

Lundi 20 avril

1) Rituel

Rituel n°1 : Une phrase par semaine

Le petit bimoteur s'est approché rapidement de l'île.

Transformation : transposer la phrase à toutes les personnes.

2) Orthographe : Fiche de recherche + exercices d'entraînement

EXERCICES D'ENTRAINEMENT

Activité 1 : Vrai ou Faux

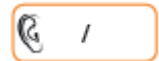
Indique si la phrase est vraie ou fausse.

- 1) Les féminins s'entendent toujours, c'est facile.
- 2) La chaîne d'accord avec des triangles sert à penser à écrire tous les féminins.
- 3) Les mots-signaux sont toujours des déterminants.
- 4) Les déterminants sont toujours des mots-signaux du féminin.
- 5) Il y a toujours une seule chaîne d'accord en genre dans une phrase.
- 6) Les verbes aux temps simples ne font pas partie de la chaîne d'accord en genre.
- 7) C'est le déterminant qui commande et indique le genre dans le groupe nominal.

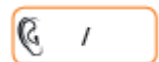
Activité 2 « le triangle d'or »

- 1) Dessine les triangles juste sous les mots au féminin puis colorie-les en jaune, quand tu « entends » le féminin. Attention, il peut y avoir deux chaînes d'accord en genre différentes, à toi de les repérer !
- 2) Mets une étoile (*) aux mots invariables et souligne le verbe.
- 3) Compte le nombre de mots dont le féminin s'entend (triangles d'or) et le nombre de ceux dont le féminin s'écrit (qu'il s'entende ou non).

Masculin	Ton	petit	frère	câlène	son	ours	blanc.
Féminin	Ta	petite	sœur	câlène	son	ourse	blanche.
Codage							



Masculin	Bientôt,*	mon	meilleur	ami	observera	ce	taureau	noir.
Féminin	Bientôt,*	ma	meilleure	amie	observera	cette	vache	noire.
Codage								



L'accord en genre

Recherche 1

1 Chaque phrase de l'exercice au-dessous est au masculin puis au féminin.

• Observe le codage et les mots concernés :

▲ Le féminin s'écrit et s'entend (= mot qui « sonne » autrement qu'au masculin) : triangle d'or

△ Le féminin s'écrit mais ne s'entend pas : triangle blanc

• À toi de colorier en jaune les bons triangles puis compte et écris le nombre total de ces marques orales (= féminin qui s'entend) par rapport au nombre total de marques écrites dans la colonne de droite.

	Déterminant	Nom	Adjectif	Verbe	Nombre de marques orales entendues au féminin par rapport à celles écrites
masculin	Ton	âne	gourmand	<u>mange.</u> /2
féminin	Ton	ânesse	gourmande	<u>mange.</u>	
codage		△	△		
masculin	Le	cheval	amical	<u>galopait.</u> /3
féminin	La	jument	amicale	<u>galopait.</u>	
codage	△	△	△		
masculin	Des	lions	amaigris	<u>rugiront.</u> /2
féminin	Des	lionnes	amaigries	<u>rugiront.</u>	
codage		△	△		

2 Observe les phrases au-dessus et entoure les bonnes réponses :

Les classes grammaticales des mots qui peuvent s'écrire au féminin sont :

• les déterminants • les noms • les adjectifs • les verbes (temps simples)

3 Surligne dans les phrases du tableau au-dessus les déterminants qui ne changent pas au féminin puis complète les phrases ci-dessous au féminin avec au moins deux déterminants différents de « la » et « une » et qui indiquent un féminin qui s'entend.

Aide*

féminin	?	<i>hyène cruelle observe sa proie.</i>
féminin	?	<i>hyène cruelle observe sa proie.</i>

4 Observe les deux phrases suivantes puis réalise le codage : souligne le verbe, mets une étoile au mot invariable (*), dessine les triangles sous les mots au féminin, colorie-les en jaune si le féminin s'entend :

Masculin : Le loup effrayant traque alors un joli renard.

Féminin : La louve effrayante traque alors une jolie renarde.

*Aide pour la question 3 : trouve les déterminants qui n'indiquent que le féminin !

Tableau de déterminants						
mon	ta	leur	nos	un	le	ce
ton	sa	mes	vos	une	la	cet
son	notre	tes	leurs	des	l'	cette
ma	votre	ses			les	ces

3) Grammaire

a. Lis le texte puis réponds aux questions.

La smart city

Dans quelques années, les villes abriteront 70 % de la population mondiale. Il sera alors compliqué pour ces six milliards de citoyens de supporter les bouchons et la pollution. C'est pourquoi les architectes auront le défi d'aménager des espaces et des bâtiments compatibles avec une planète aux ressources limitées.

Le modèle urbain de demain ressemblera à une ville plus intelligente, plus économe et plus responsable, connectée aux besoins de ses habitants. Bienvenue dans la smart city ! Il s'agira de rendre la ville à la fois plus vivante et vivable. La production de déchets qui sera réduite grâce à des systèmes de recyclage ou de récupération souterrains permettra de produire de l'énergie. La gestion de cette nouvelle énergie, de l'éclairage, de la vidéosurveillance et de la voirie sera pilotée depuis un seul et même poste de commandement.

La smart city s'équippa également de wifi, de caméras de sécurité, de capteurs environnementaux et de kiosques interactifs. Elle sera très réactive et capable de lire les dysfonctionnements. Elle proposera en un temps record des solutions de réorganisation urbaine et humaine.

Hyperconnectée, elle sera avant tout un lieu du « vivre ensemble ». Nous pourrions, par exemple, évoluer dans un Paris végétal où l'air sera respirable, un New York qui accueillera des fermes d'élevage en haut des gratte-ciels...

En attendant, la ville du futur alimentera toujours les scénarios de science-fiction.

QUESTIONS DE COMPREHENSION – LA SMART CITY

- 1) Pourquoi les architectes doivent-ils trouver des aménagements compatibles avec les ressources de la planète ?
- 2) Quel serait le modèle urbain ?
- 3) Qu'est-ce qu'une smart city ?
- 4) Quels sont les exemples de Paris, New York proposés dans le texte ?
- 5) Où peut-on voir des villes du futur ?

b. Prends un crayon de couleur et colorie dix verbes conjugués au futur.

c. Quelle est la particularité des verbes en ER au futur ?

4) Calcul mental

Calcule : 118 : 7

99 : 7

75 : 7

5) Numération

Exercice 1 : Décompose ces fractions en unité et en centièmes.

Exemple : $\frac{136}{100} = \frac{100}{100} + \frac{36}{100} = 1 + \frac{36}{100}$

a. $\frac{150}{100}$

b. $\frac{134}{100}$

c. $\frac{115}{100}$

d. $\frac{131}{100}$

e. $\frac{146}{100}$

f. $\frac{120}{100}$

Exercice 2 : Décompose ces fractions comme dans l'exemple.

Exemple : $\frac{254}{100} = \frac{200}{100} + \frac{50}{100} + \frac{4}{100} = 2 + \frac{5}{10} + \frac{4}{100}$

a. $\frac{157}{100}$

b. $\frac{213}{100}$

c. $\frac{134}{100}$

d. $\frac{205}{100}$

e. $\frac{373}{100}$

f. $\frac{188}{100}$

Exercice 3 : Complète comme dans l'exemple.

Exemple : $4 + \frac{5}{10} + \frac{6}{100} = \frac{456}{100}$

a. $1 + \frac{5}{10} + \frac{6}{100} = \frac{\quad}{\quad}$

b. $2 + \frac{1}{10} = \frac{\quad}{\quad}$

c. $8 + \frac{6}{10} + \frac{5}{100} = \frac{\quad}{\quad}$

d. $2 + \frac{3}{10} + \frac{4}{100} = \frac{\quad}{\quad}$

e. $16 + \frac{7}{10} = \frac{\quad}{\quad}$

f. $\frac{7}{10} + \frac{8}{100} = \frac{\quad}{\quad}$

1) Rituel

Rituel n°2 : Une phrase par semaine

Le petit bimoteur s'est approché rapidement de l'île.

Nature : donner la nature de tous les mots de la phrase.

2) Orthographe : Fiche d'application

Orthographe : L'accord en genre : marques orales et écrites (1)



1 Je comprends ce que je fais. Surligne la bonne réponse ou complète la phrase :

Concernant le féminin, il y a plus moins le même nombre de marques orales que de marques écrites (= féminins qui s'entendent par rapport à ceux qui s'écrivent).

Le seul déterminant féminin singulier qui reste toujours un mot-signal est

Les déterminants restent ne restent pas des mots-signaux du féminin lorsqu'ils passent au pluriel.

Les verbes (aux temps simples) font partie ne font pas partie de la chaîne d'accord du genre féminin.

2 Réalise les chaînes d'accord du genre féminin avec des triangles sous les mots concernés. Colorie-les en jaune quand tu « entends » le féminin puis compte le nombre total de ces marques orales pour chaque phrase : écris la réponse dans la colonne de droite.

	Déterminant	Nom ou adjectif	Nom ou adjectif	Verbe	Nombre de marques orales entendues au féminin en tout par rapport aux marques écrites
masculin	Mon	nouveau	coiffeur	s'applique.	👂 /
féminin	Ma	nouvelle	coiffeuse	s'applique.	
codage					
masculin	Un	homme	dégarni	entre.	👂 /
féminin	Une	femme	dégarnie	entre.	
codage					
masculin	L'	apprenti	ambitieux	travaille.	👂 /
féminin	L'	apprentie	ambitieuse	travaille.	
codage					
masculin	Le	client	correct	paye.	👂 /
féminin	La	cliente	correcte	paye.	
codage					

3 Même consigne que le n° 2. En plus, souligne le verbe conjugué et mets une étoile aux mots invariables (*). Attention, il peut y avoir plusieurs chaînes d'accord en genre !

a) 🐾 Le policier attentif siffle ce piéton imprudent.
 🐾 La policière attentive siffle cette piétonne imprudente.
 🐾

👂 /

b) Un monsieur non-voyant traverse distraitemment !
 Une dame non-voyante traverse distraitemment !

👂 /

c) Ce chien inquiet aboie après son maître étourdi.
 Cette chienne inquiète aboie après sa maîtresse étourdie.






👂 /

d) 🐾 Ce mâle protège son grand ami !
 🐾 Cette femelle protège sa grande amie !
 🐾

👂 /

3) Grammaire

- Cherche dans le texte les formes conjuguées de ces quatre verbes et écris-les dans le tableau.
- Complète le tableau avec toutes les formes verbales conjuguées manquantes. Celles-ci ne sont pas dans le texte.
- Colorie les terminaisons en rouge.

Le futur				
				
je / j'				
tu				
il / elle				
nous				
vous				
ils / elles				

- Conjugué le verbe jouer au futur.

4) Calcul mental

Calcule : 102 : 7
134 : 7
123 : 7

5) Grandeurs et mesures

Hectolitre hL	Décalitre daL	Litre L	Décilitre dL	Centilitre cL	Millilitre mL

Exercice 1 : Convertis ces mesures.

- En litres.

75 hL = 6 daL = 178 hL = 30 daL = 265 daL =

- En centilitres.

45 hl = 673 L = 90 dL = 76 daL = 6 L =

c. En millilitres.

3 L = 25 cL = 8 dL = 59 hL = 100 L =

Exercice 2 : Recopie et complète ces égalités.

a. 65 daL = hL daL

b. 330 cL = L cL

c. 151 mL = cL mL

d. 255 L = hL daL L

e. 855 L = daL L

Exercice 3 : Complète avec <, > ou =.

a. 6 hL 6 L

b. 3 cL 3 mL

50 L 500 dL

400 mL 4 dL

750 cL 8 L

23 daL 2 400 dL

Exercice 4 : Range ces contenances de la plus grande à la plus petite.

Bouteille d'huile : 1 L

Bouteille d'eau : 15 dL

Canette de soda : 33 cL

Brique de lait : 25 cL

Bouteille de cidre : 75 cL

1) Rituel

Rituel n°3 : Une phrase par semaine
Le petit bimoteur s'est approché rapidement de l'île.
<u>Vocabulaire</u> : chercher d'autres mots formés à l'aide du préfixe bi.

2) Orthographe

- a. Code les accords en genre avec les triangles et de souligne le verbe.
 Mon cousin admire ce bel éléphant.
- b. Fiche recherche + exercices d'entraînement

L'accord en genre

Recherche 2

Un élève de CM1 a classé des étiquettes avec des noms ou des adjectifs écrits au féminin (en gras). Il a constitué deux groupes : les étiquettes avec les féminins qui s'entendent (triangles d'or) et celles avec les féminins qui ne s'entendent pas (triangles blancs).

Mais il a oublié de compléter pour chaque colonne :
 - l'endroit où il y a un changement dans le mot au féminin ;
 - la règle pour bien écrire ces mots.

À toi de compléter le tableau !

Le féminin s'entend		Le féminin ne s'entend pas	
Changement dans le mot au féminin : où ?	Changement dans le mot au féminin : où ?	Changement dans le mot au féminin : où ?	Changement dans le mot au féminin : où ?
Règle n° 1 : au féminin, j'écris quoi et quand ?	Règle n° 2 : au féminin, j'écris quoi et quand ?	Règle n° 3 : au féminin, j'écris quoi et quand ?	Règle n° 4 : au féminin, j'écris quoi et quand ?
.....
.....
.....
.....
petit petite 	cheval jument 	joli jolie 	agréable agréable
ancien ancienne 	frère sœur 	royal royale 	propriétaire propriétaire
bon bonne 	oncle tante 	cruel cruelle 	ministre ministre
lion lionne 			

EXERCICES D'ENTRAINEMENT

Activité 1 : Vrai ou Faux

Indique si la phrase est vraie ou fausse.

- 1) Le féminin s'entend toujours dans les noms et les adjectifs.
- 2) La manière la plus fréquente pour écrire le féminin d'un nom ou d'un adjectif est de changer la fin du mot.
- 3) Quand le féminin s'entend, il n'y a qu'une seule manière de l'écrire.
- 4) Les noms ou les adjectifs qui ne changent pas du masculin au féminin finissent par un -e au masculin.
- 5) Au féminin, après -el, -(i)on, -(i)en, j'ajoute un e.
- 6) Au féminin après -al, j'ajoute un -e.

Activité 2 : transformation

Ecris le mot proposé au féminin et indique quelle règle tu as utilisé (voir règles du travail de recherche).

- | | | | |
|-----------|-------------|-------------|-------------|
| 1. Câlin | 2. Solide | 3. Uni | 4. Monsieur |
| 5. Patron | 6. Amical | 7. Canadien | 8. Porc |
| 9. Mortel | 10. Certain | 11. | 12. |

3) Grammaire

Conjuge les verbes suivants au futur.

aimer	appeler	finir	partir
-------	---------	-------	--------

4) Calcul mental

Calcule : 80 : 4 73 : 4 49 : 4 74 : 4

5) Résolution de problèmes

Problème n°1 : Élise est une championne de gymnastique.

Depuis ses débuts, elle a gagné 49 coupes qu'elle a rangées sur des étagères de 4.
Combien Élise a-t-elle rempli d'étagères ?

Problème n°2 : 65 enfants se sont inscrits au tournoi de basket-ball.

Les organisateurs vont constituer des équipes de 5 joueurs.
Combien d'équipes les organisateurs vont-ils constituer ?

Problème n°3 : Un restaurateur veut changer tous les verres de son établissement.

Il lui faut 120 verres et ceux-ci sont vendus par boîtes de 4.
Combien de boîtes le restaurateur doit-il acheter ?

Problème n°4 : Le pâtissier a préparé 72 mini-cakes.

Pour les vendre, il veut les conditionner dans des sachets de 5.
Combien de sachets le pâtissier va-t-il pouvoir remplir ?

Problème n°5 : Le professeur de musique dispose de 60 euros pour acheter des CD qui coûtent 4 euros chacun.

Combien de CD le professeur de musique peut-il acheter ?

Problème n°6 : Au mois de juillet, Lili a récolté 76 kg de pêches qu'elle a rangées dans des cagettes de 5 kg.

Combien Lili a-t-elle rempli de cagettes ?

1) Rituel

Rituel n°4 : Une phrase par semaine

Le petit bimoteur s'est approché rapidement de l'île.

Production écrite : enrichir la phrase d'1 adjectif et d'1 complément circonstanciel.

2) Orthographe : Fiche d'application

Orthographe : L'accord en genre : marques orales et écrites (2)



1 Je comprends ce que je fais. Complète le tableau avec les 4 grandes règles pour l'écriture du féminin des noms et des adjectifs et donne un exemple ou un mot star :

👂 Le féminin s'entend		👄 Le féminin ne s'entend pas	
1. Changement	2. Changement	3. Changement	4. changement
ex. :	ex. :	ex. :	ex. :

Complète : Au féminin, le plus souvent, j'ajoute à la fin du nom ou de l'adjectif.
Après -el, -(i)on, et -(i)en, au féminin, je
et j'ajoute, Beaucoup d'adjectifs qui se terminent par au masculin ne changent pas de forme au féminin.

2 Au féminin, certains mots changent complètement, d'autres pas du tout ! Surligne ceux qui ne changent pas de forme puis écris les autres au féminin sur la ligne au-dessous.

tranquille – oncle – invisible – dentiste – frère – cheval – sévère – garçon – aimable

.....

3 Écris chaque nom ou adjectif au féminin : observe bien la fin du mot et fais attention au doublement de la consonne pour certains mots !

musicien : *voisin* :

breton : *pharmacien* :

prochain : *lion* :

🦋 *italien* : 🦋 *félin* :

4 Même consigne.

immortel : *royal* :

final : *éternel* :

naturel : *principal* :

🦋 *criminel* : 🦋 *général* :

5 Écris au féminin chaque GN sur la ligne au-dessous. Ensuite, fais un triangle jaune sous les mots-signaux du féminin, un triangle blanc sous les autres mots au féminin puis matérialise les chaînes d'accord. N'oublie pas de souligner le verbe et de mettre une étoile aux mots invariables (*).

Un touriste australien admire ce lion royal.

.....

Ce nouvel ami observe alors son camarade appétissant.

.....

➤ L' homme ému s'émerveille devant ce mâle amical.

.....

3) Vocabulaire

Exercice de recherche

Les mûres sont mûres le long des murs
 Et des bouches bouchent nos yeux.
 Les porcs débarquent dans des ports
 D'Amérique
 Et de nos pores
 S'enfuient les désirs.

1. Fais la liste de tous les mots qui se prononcent de la même manière dans ce poème.
2. Chercher ces mots dans le dictionnaire.
 - Indique la nature de chacun d'eux.
 - Donne leur définition.
3. Parmi ces mots quels sont ceux qui s'écrivent de la même façon ?

Exercice 1 : Relie chaque mot avec sa définition.

Quand on est blessé, cela fait ...	•	•	une malle
On s'en sert pour camper.	•	•	mal
C'est la sœur de ma mère.	•	•	une tente
C'est un grand coffre.	•	•	une tante

Exercice 2 : Entoure le bon mot dans la phrase et indique la définition de chacun des mots.

Exemple : Ce chaîne / chêne perd ses feuilles.

Chaîne : suite d'anneaux attachés les uns aux autres.

Chêne : un arbre

- a. J'ai mal aux dans / dents.
- b. J'ai mangé des dates / dattes.
- c. J'ai pris un mauvais cou / coût / coup pendant le match.
- d. Tu as écrit un texte en ver / vert / vers / verre.

- e. Ce produit a un **cou** / **coût** / **coup** trop élevé.
- f. Pour mesurer le tissu, il utilise un **mètre** / **mettre** / **maître**.

Exercice 3 : Indique quelle définition correspond au mot en gras.

- a. En entrée, vous dégusterez un excellent **avocat**.
- b. Il ne parlera qu'en présence de son **avocat**.

Avocat 1 : personne qui défend ses clients en justice.

Avocat 2 : fruit de l'avocatier, vert et marron.

- c. Il préfère la **pêche** à la chasse.
- d. Il préfère la **pêche** à l'abricot.

Pêche 1 : fruit du pêcher.

Pêche 2 : activité qui consiste à attraper des poissons.

4) Calcul mental

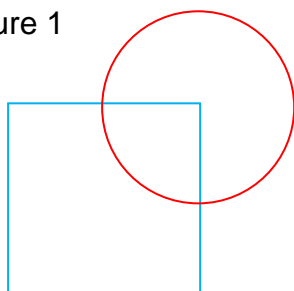
Construis la table de 14, puis aide-toi de cette table pour trouver le résultat des divisions.

- a. $42 : 14$
- b. $84 : 14$
- c. $154 : 14$

5) Géométrie

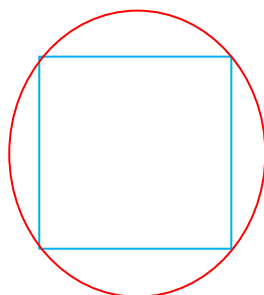
Exercice 1 : Lis attentivement les programmes de construction et trouve la figure qui correspond à chacun d'eux.

Figure 1



A J'ai tracé un carré de 4 cm de côté.
J'ai pris comme centre le milieu d'un côté et j'ai tracé un cercle qui a ce côté comme diamètre.

Figure 2



B J'ai tracé un carré de 4 cm de côté.
J'ai pris un sommet comme centre et j'ai tracé un cercle qui a comme rayon la moitié du côté du carré.

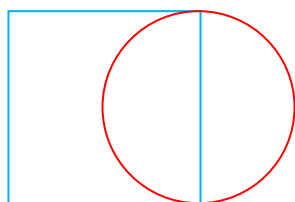


Figure 3

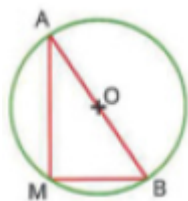
C J'ai tracé un carré de 4 cm de côté.
J'ai pris comme centre le point où se coupent les diagonales et j'ai tracé un cercle qui passe par les quatre sommets du carré.

Programme **A** : figure

Programme **B** : figure

Programme **C** : figure

Exercice 2 : Observe la figure et complète le programme de construction avec les mots qui conviennent.



Trace un cercle de O.

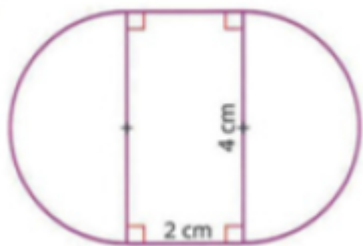
Trace un AB.

Place un M sur le cercle.

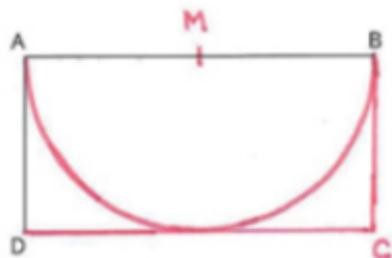
Trace les AM et MB.

Exercice 3 : écris le programme de construction de ces figures.

a.



b.



c.

