

Plan de travail CM1 n°4

• JEUDI 26 MARS

Rituels: Fiche de rituels n°7

Lecture Lire le Texte 15 transposé
et surligner les changements

Etude de la langue: Fiche d'exercices n° 4

Orthographe: Dictée de mots de la semaine 24

Numération: Fiche d'exercices n°7

Calcul: Top Chrono à trous n°3
+ Coloriage magique n°2

EPS: A l'aide de la fiche « On bouge un peu »
fais deux mots (un le matin, un l'après-midi):
JEUDI + LE PRENOM D'UN COPAIN / UNE COPINE

BONUS ARTISTIQUE
Origami du printemps (au choix)

BONUS SCIENTIFIQUE
Enigme « L'objet Mystère » n°3

• VENDREDI 24 MARS

Rituels: Fiche de rituels n°8

Lecture- Compréhension
Lire le texte « Silence » et répondre aux questions

Orthographe: Dictée de texte de la semaine 24
OU Dictée à corriger et recopier

Production d'écrit: Un objet magique

Géométrie: Fiche d'exercices n°2

Calcul: Top Chrono à trous n°4
+ Cacul@Tice* sur tablette ou ordi

EPS: A l'aide de la fiche « On bouge un peu »
Fais le mot WEEK-END

Anglais
Les jours de la semaine, la date

BONUS SCIENTIFIQUE
Enigme « L'objet Mystère » n°4

A COLLER DANS LE CAHIER D'ETUDE DE LA LANGUE

(en face du texte 15)

TEXTE 15 TRANSPOSÉ - SNOOPY SE SOUVIENT

Je m'appelle Snoopy et lorsque j'étais un chiot, mon maître prenait grand soin de moi : il me lavait, me brossait, me bichonnait. Aussi j'étais très beau et les gens ne voyaient que moi ! Si j'avais envie de jouer, mon maître me lançait la balle ou un bâton, aussi longtemps que je le désirais. Je faisais tout ce que je voulais : je détachais mon collier, je grimpais sur les fauteuils, je choisissais toujours ce que je mangeais. Mon maître ne me grondait jamais.

Il ne savait pas que j'avais une copine de mon âge. Dès la tombée de la nuit, Lida me retrouvait au fond du jardin, puis nous allions dans une rue voisine. Nous pouvions alors bavarder tranquillement. Parfois, des chiens du quartier venaient à notre rencontre :

« Alors, petits, encore dehors à cette heure ? » disaient-ils.

« Oui, nos maîtres nous laissent sortir », répondait Lida, « mais nous devons rentrer avant minuit. »

Et nous n'oublions jamais l'heure car nous étions raisonnables. Mais nous prenions rendez-vous pour le lendemain...

ETUDE DE LA LANGUE
FICHE D'EXERCICES N° 4

*** Remarques sur le texte 15 transposé :**

Maintenant que tu as surligné les changements dans le texte 15 transposé à l'imparfait, que peux-tu dire de la terminaison des verbes avec « Il » ?

Avec « Je » ?

Pourquoi « je mange » est devenu « je mang**e**ais » ?

Pourquoi « mon maitre me lance » est devenu « mon maitre me lan**ç**ait » ?

.....

*** 1 Récris ce texte à l'imparfait:**(Attention aux terminaisons des verbes avec « je »)

Pour faire une salade de fruits, je lave les fruits, je les épluche, je les coupe et je verse le tout dans un saladier. J'ajoute du sucre et je place au réfrigérateur.

.....
.....
.....

2 Récris les phrases à la forme affirmative :

- a) Mes parents ne me grondent jamais.
- b) Il n'a besoin de rien pour partir.
- c) Mon voisin ne me dit plus bonjour.
- d) Ces gens ne sont pas assurés contre le vol.

.....
.....
.....
.....

NUMERATION

FICHE D'EXERCICES N°7

Les grands nombres

Objectif: écrire un nombre entier en chiffres et en lettres.

* **1. Récris chaque nombre correctement puis écris-les en lettres.**

•325896=.....

•11459=.....

•698007=.....

•69007=.....

•902045=.....

•33627=.....

•124214=.....

•81348=.....

2. Retrouve chaque nombre décomposé.

•50 000 + 6 000 + 100 + 20 + 3=.....

•80 000 + 1 000 + 50 + 2=.....

•4 000 + 10 000+ 700=.....

•9 000 + 8 =.....

•9 + 60 000 + 400=.....

•80 000 + 4 000 + 100 + 9=.....

•1 000 + 500 + 4=.....

•70 000 + 5 000+ 700 + 50 + 2=.....

* **3. Écris ces nombres en chiffres.**

•sept cent deux mille cent treize=.....

•vingt-trois mille quatre cents=.....

•onze mille sept=.....

•quatre cent un mille=.....

•trois cent huit mille quatre=.....

4. Récris les nombres soulignés en chiffres.

Les livres se portent bien ...grâce à leurs lecteurs ! En France, en 2003, par exemple, cinq mille soixante-huit titres de manuels scolaires ont été édités et le livre *Harry Potter à l'école des sorciers* s'est vendu à huit cent vingt milleexemplaires.

A titre de comparaison, à l'époque de sa parution, à la fin du XIXème siècle, le livre *Les Misérables*, de Victor Hugo, s'était vendu à cent trente mille..... exemplaires en 8 ans.

Mais les livres sont fragiles ! Le 2 septembre 2004, ce sont trente millelivres qui ont brûlé dans l'incendie de la bibliothèque tricentenaires de Weimar, en Allemagne.

PRÉNOM

DATE

**COLORIAGE
MAGIQUE**

2

**Additions, soustractions
et multiplications**

NOM

Consigne : Le résultat est :

entre
1 et 15
**BLEU
CLAIR**

entre
20 et 40
GRIS

entre
50 et 90
JAUNE

entre
100 et 150
ORANGE

entre
200 et 400
BLANC

entre 500
et 900
**VERT
CLAIR**

+ de
1 000
**VERT
FONCÉ**

- de 1
MARRON

100 - 90 4 + 10 60 - 50 10 × 60

8 - 4 8 × 40 24 - 20 6 + 5 89 × 1 70 × 40 1 000 - 500

8 × 4 8 × 4 6 + 6 40 + 2 8 × 11 30 × 3 50 × 8

26 - 25 7 × 30 10 × 6 60 - 10 40 - 2 70 - 40 6 × 90

7 × 3 8 + 4 90 - 80 10 - 6 40 × 2 8 × 8 200 - 150 60 × 60 4 × 30

70 × 3 10 × 6 69 70 - 8 75 + 2 70 + 80 70 + 40

6 + 9 6 × 9 4 × 20 26 + 25 50 + 30 77 + 2 6 - 9 300 - 180

70 + 8 90 - 8 88 - 18 77 + 11 120 - 50 8 × 10 7 × 20 12 × 10

70 - 8 10 × 6 24 + 26 77 - 11 8 × 9 300 - 800 60 + 60 130 + 20

9 - 6 60 + 6 60 - 6 78 - 3 80 - 1 77 - 11 60 - 60 60 + 60

7 × 5 7 - 3 150 + 60 89 80 × 1 80 + 10 200 - 60 200 - 80

7 + 4 60 × 6 85 - 75 130 - 120 80 + 1 60 - 10 150 - 60 200 - 80

80 - 40 300 - 80 85 - 70 25 × 2 2 × 30 40 - 7 2 × 20 200 × 80

7 + 4 60 × 6 15 - 6 20 × 3 8 × 7 60 + 10 6 × 5 × 2 900 - 6

80 - 40 300 - 80 85 - 70 20 - 5 8 + 7 60 - 2 2 × 6 900 × 6

7 + 8 70 × 8 70 × 80 80 × 10 600 - 9

Tourne ta feuille. Que vois-tu ?

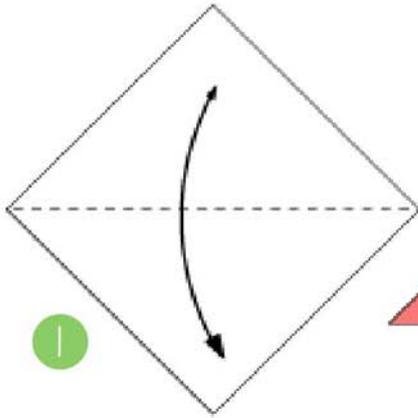
NOMBRE D'ERREURS

ÉVALUATION

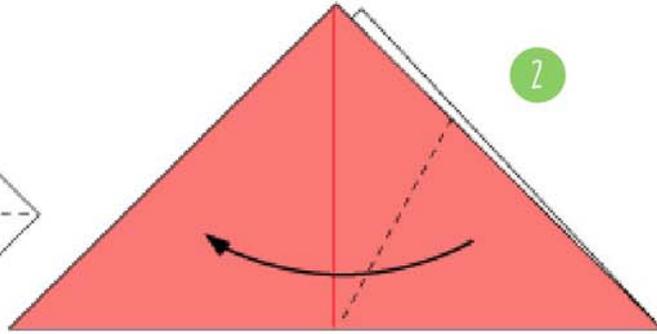
Aide

- En premier, regarde le signe (+, -, ×) de l'opération.
- Quand il y a 8×40 , transforme 40 en « 4×10 », donc $8 \times 40 = 8 \times 4 \times 10 = (8 \times 4) \times 10 = 32 \times 10 = 320$.

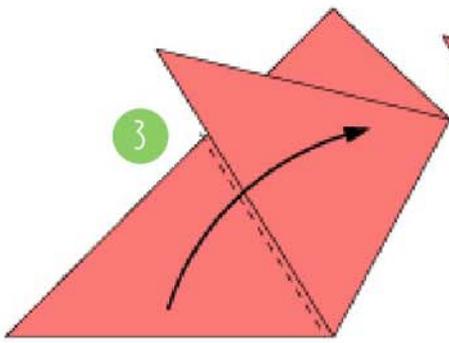
TULIPE



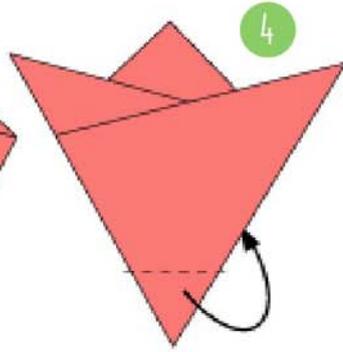
1



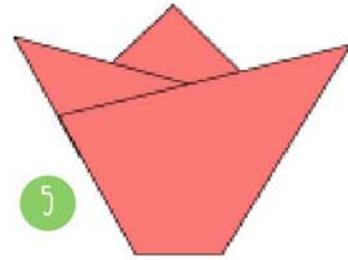
2



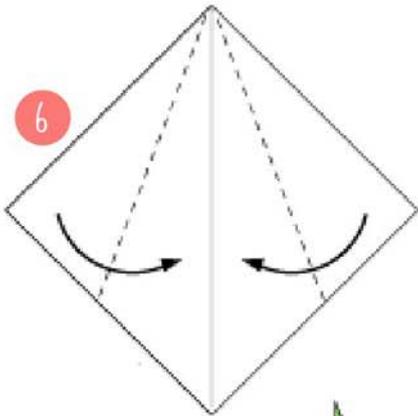
3



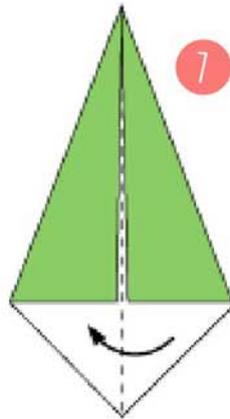
4



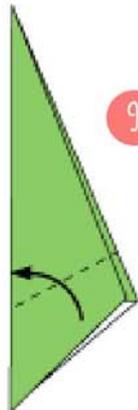
5



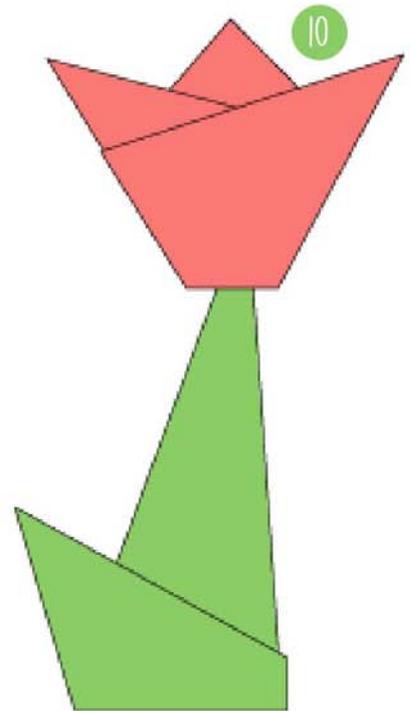
6



7

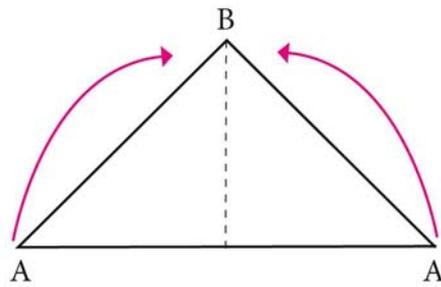
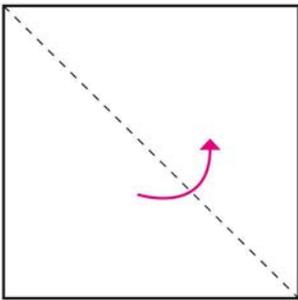


9

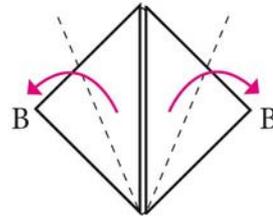


10

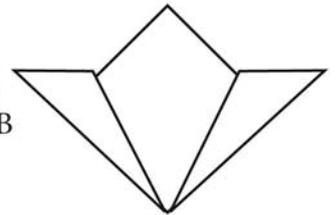
Pliage de fleurs



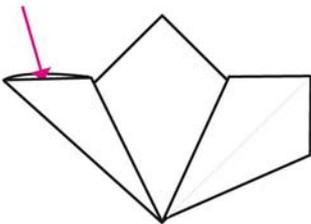
PLIER LES A SUR B



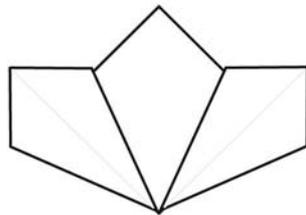
RAMENER LES 2 CENTRE SUR LES B



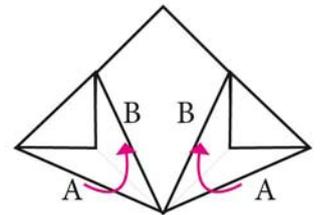
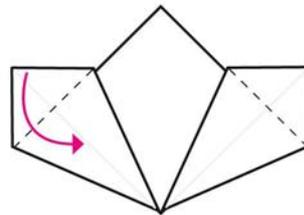
APRÈS PLIAGE



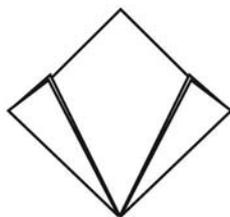
OUVRIR ET APLATIR LES 2 AILLETES



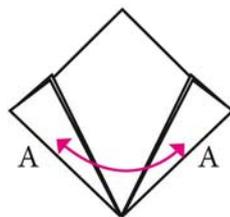
APRÈS OUVERTURE



PLIER LES A SUR B



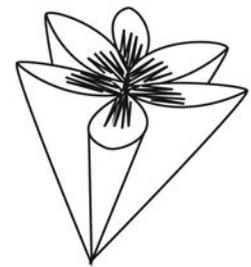
APRÈS PLIAGE



RAMMENER LES A L'UN SUR L'AUTRE, COLLER



UN PÉTALE FINI APRÈS COLLAGE



UNE FLEUR FINI APRÈS COLLAGE



Papillon origami prima



1. Prenez un papier de 15 x 15cm.



2. Pliez-le en deux.



3. Puis pliez-le encore en deux pour obtenir un petit carré.



4. Marquez un pli à la diagonale.



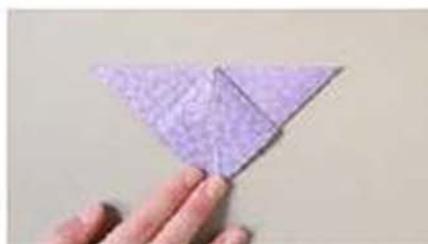
5. Dépliez le carré pour obtenir un grand triangle.



6. Répétez cette étape de l'autre côté.



7. Vous obtenez un triangle.



8. Ramenez les pointe du côté vers la pointe au centre.



9. Retournez le papillon et pliez la partie du bas vers le haut pour qu'elle dépasse légèrement.



10. Descendez les deux pointes et aplatissez-bien les parties sur les côtés.



11. Retournez le papillon. Rabattez la pointe du haut puis repliez-la de façon à ce qu'elle tienne le reste du papier.



12. Faites deux plis partant de chaque côté de la tête au corps puis faites ressortir le pli du milieu.

FICHE DE RITUELS N°8

VENDREDI 27 mars (94e jour d'école)

N'oublie pas de commencer par compléter ta fiche « Chaque jour compte »

Frise du jour

Problème du jour

<p>Un pâtissier range 58 madeleines dans des boites. Dans chaque boite, il met 6 madeleines. <i>Combien de boites remplira-t-il ? Restera-t-il des madeleines ?</i></p>																																																																	
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 10%; height: 15px;"></td><td style="width: 10%; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="width: 10%; height: 15px;"></td><td style="width: 10%; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="width: 10%; height: 15px;"></td><td style="width: 10%; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="width: 10%; height: 15px;"></td><td style="width: 10%; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="width: 10%; height: 15px;"></td><td style="width: 10%; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="width: 10%; height: 15px;"></td><td style="width: 10%; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="width: 10%; height: 15px;"></td><td style="width: 10%; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="width: 10%; height: 15px;"></td><td style="width: 10%; height: 15px;"></td></tr> </table>																																																																

Le compte est bon

Opérations à utiliser (au choix) : + - x																																
87																																
1, 100, 2, 7, 75, 9																																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 10%; height: 15px;"></td><td style="width: 10%; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="width: 10%; height: 15px;"></td><td style="width: 10%; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="width: 10%; height: 15px;"></td><td style="width: 10%; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="width: 10%; height: 15px;"></td><td style="width: 10%; height: 15px;"></td></tr> </table>																																

Calculs posés

$50\ 020 - 998 =$	$22 \times 22 =$																																																																																																																																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 10%; height: 15px;"></td><td style="width: 10%; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="width: 10%; height: 15px;"></td><td style="width: 10%; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="width: 10%; height: 15px;"></td><td style="width: 10%; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="width: 10%; height: 15px;"></td><td style="width: 10%; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="width: 10%; height: 15px;"></td><td style="width: 10%; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="width: 10%; height: 15px;"></td><td style="width: 10%; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="width: 10%; height: 15px;"></td><td style="width: 10%; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="width: 10%; height: 15px;"></td><td style="width: 10%; height: 15px;"></td></tr> </table>																																																																	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 10%; height: 15px;"></td><td style="width: 10%; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="width: 10%; height: 15px;"></td><td style="width: 10%; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="width: 10%; height: 15px;"></td><td style="width: 10%; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="width: 10%; height: 15px;"></td><td style="width: 10%; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="width: 10%; height: 15px;"></td><td style="width: 10%; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="width: 10%; height: 15px;"></td><td style="width: 10%; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="width: 10%; height: 15px;"></td><td style="width: 10%; height: 15px;"></td></tr> <tr><td style="width: 10%; height: 15px;"></td><td style="width: 10%; height: 15px;"></td></tr> </table>																																																																

Vocabulaire

<p>Cherche un mot de la même famille indiquant l'action du verbe ou son résultat. Tu peux t'aider du dictionnaire.</p>	
a. démolir : la ...	d. opposer : une ...
b. disparaître : une ...	e. définir : une ...
c. exposer : une ...	f. explorer : une...
<p>Quel est le suffixe utilisé pour tous ces mots ?</p>	

SILENCE

La maîtresse a hurlé : - Silence! Taisez-vous! Exercice 6 page 23!
Silence, j'ai dit! SILENCE!
J'ai compté : c'était la quarante-septième fois qu'elle hurlait aujourd'hui.
Et j'ai pensé : "Si elle continue, elle va me transpercer la tête, je le sens, ça va éclater comme une fusée."
On s'est mis à écrire dans nos cahiers. On osait à peine respirer; je crois bien qu'on allait étouffer.
Et puis, Marie a laissé tomber sa gomme.
- SILENCE ! a hurlé la maîtresse. Taisez-vous et travaillez!
Alors, moi, je me suis levé et j'ai respiré autant que j'ai pu. J'ai regardé la maîtresse et j'ai hurlé :
- SILENCE ! Taisez-vous et laissez-nous travailler!
Elle a ouvert très grand la bouche et elle a mis la main sur son coeur. Et puis elle a fermé la bouche, ouvert la bouche, fermé la bouche...
On a compris qu'elle allait étouffer. On a vite cherché un bocal et on l'a rempli d'eau. On a mis le bocal sur le bureau et la maîtresse a plongé dedans. Elle nageait furieusement dans l'eau et elle tournait à toute vitesse en ouvrant et en fermant la bouche. Ça faisait des bulles.
On s'est remis au travail. J'ai fini mon exercice et puis j'ai écrit un texte. Une histoire de pirates. Ensuite, avec David, on a cherché dans un livre des renseignements sur Marco POLO. Et j'ai pensé : "Si elle reste encore un peu dans son bocal, j'aurai le temps de faire des mathématiques. Et peut-être, même, d'écouter de la musique."



Souligne la ou les bonnes réponses :

- 1) La maîtresse a hurlé : 45 fois – 47 fois – 74 fois – quarante-sept fois
- 2) **Elle** a laissé tomber sa gomme, c'est : David – Marco – Marie – Moi
- 3) **Elle** a hurlé : « Taisez-vous et travaillez ! » : Moi – la maîtresse – Marie
- 4) **Elle** nage dans le bocal. : Marie – la maîtresse – la fusée
- 5) Ça fait des bulles, dans : la classe – la bouche – le bocal – l'eau
- 6) J'ai écrit une histoire : de Marco Polo- de pirates – de David
- 7) J'aurai le temps de faire : des maths – de l'histoire – de la musique

Réponds aux questions :

- 1) Quelle est la fâcheuse manie de la maîtresse. Que répète-t-elle continuellement ?
.....

- 2) Quelle a été la réaction de la maîtresse quand l'enfant a hurlé ?
.....
.....

- 3) Qu'est-ce qui est invraisemblable dans l'histoire ?
.....

DICTEE SEMAINE 24 – A recopier et corriger

* Sur le quai de la gare, les voyageurs attendaient leur train en

O A O

surveillant la grande horloge. Ils avaient une longue distance à faire.

O O

le train avait du retard. C'était du retard !

M O O O

** Pour passer le temps, une fillette coiffait sa poupée dans un petit

H A

berceau ; des gens lisaient le journal, d'autres mangeaient.

O S

*** Un homme a déclaré : " Le train est enfin arrivé ! " Quelle

C O C

joie ! La puissante machine tirait des wagons décorés de différents dessins

O O O A A A A A

très colorés.

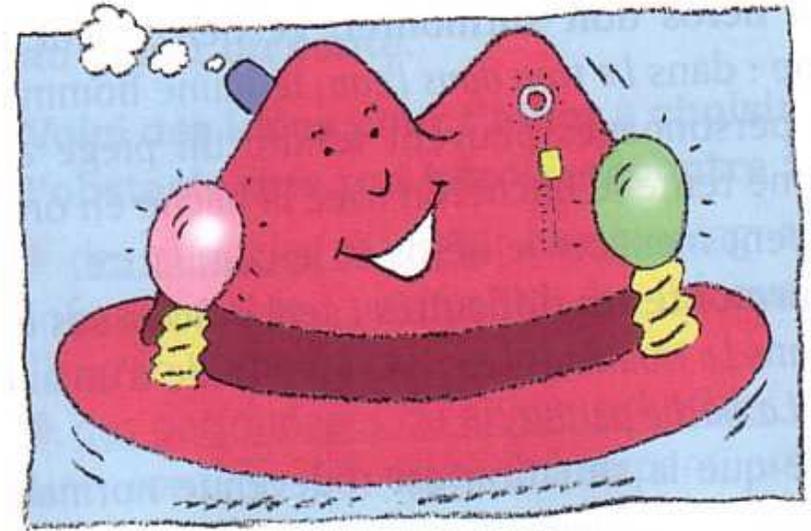
A

Un objet magique ...

Atelier d'écriture



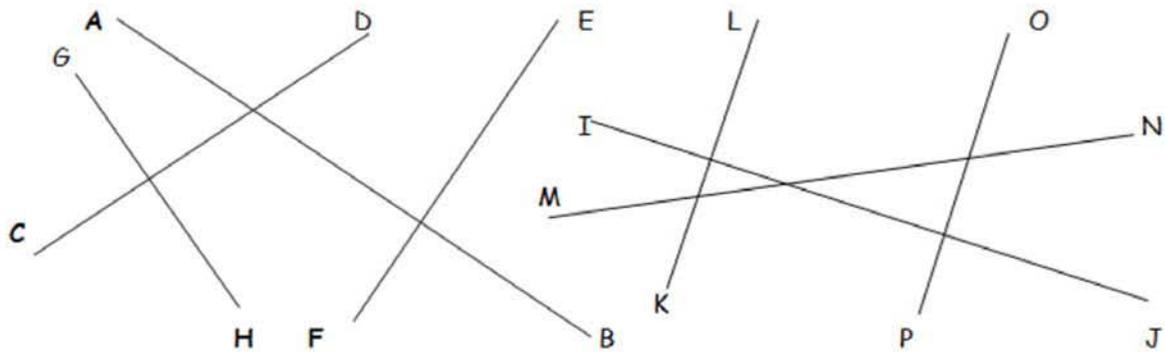
Décris cet objet magique.
Imagine ce qu'il peut
avoir d'extraordinaire...



Mon texte décrit bien l'objet présenté.	
Mon texte explique bien en quoi l'objet est extraordinaire.	
Mon texte est intéressant, ou amusant, ou original.	
Le vocabulaire que j'ai utilisé est riche et bien choisi.	
J'ai utilisé des connecteurs (lieux, temps, logiques)	
J'ai vérifié l'orthographe des mots.	

Objectif: reconnaître et tracer des droites parallèles et perpendiculaires.

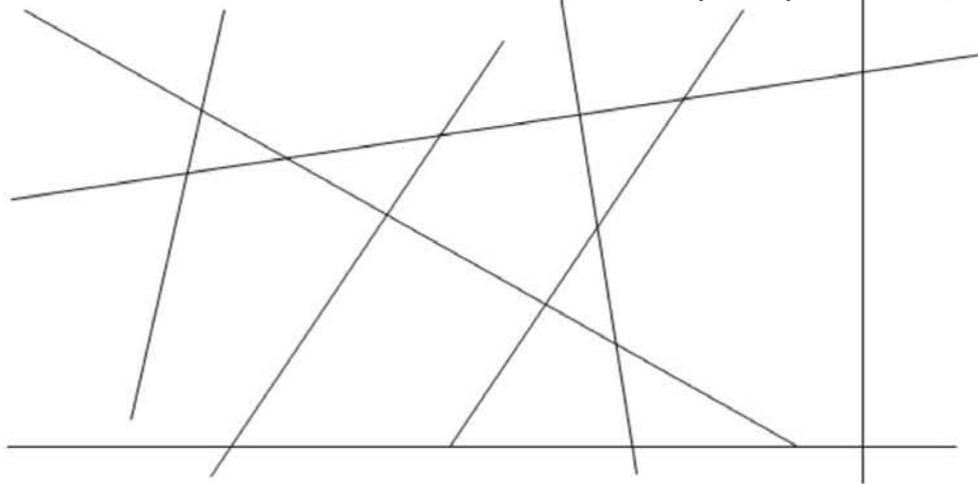
1. Quelles sont les droites perpendiculaires ?



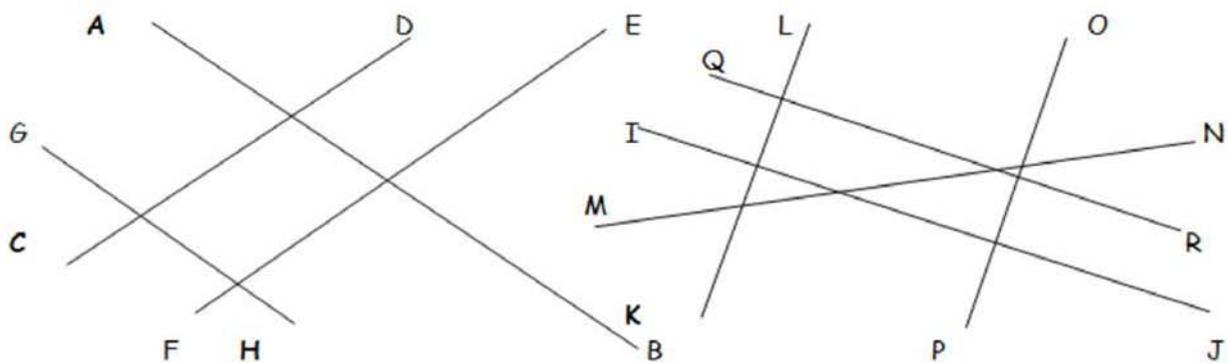
AB et EF / et
..... et / et

2. Retrouve les quatre angles droits cachés dans cette figure.

Utilise bien ton équerre pour vérifier, il y a des pièges!



3. Quelles sont les droites parallèles?



AB et GH / et
..... et / et

ANGLAIS : Les jours de la semaine

Regarde la vidéo suivante pour te rappeler l'album que nous avons lu en classe :

<https://www.youtube.com/watch?v=meZpwOoTJ70>

Puis entraîne – toi à mémoriser les jours de la semaine, et à bien les prononcer :

<http://www.ac-grenoble.fr/ecole/louisemichel.saintjean/ce1-anglais-whats-the-day-today-hop-in-12/>

Réécoute la comptine des jours de la semaine :

<https://www.youtube.com/watch?v=LIQsyHoLudQ>

Puis, colorie de la même couleur le nom des jours en anglais avec le nom des jours en français qui correspond.



Retrouve dans ces mots mêlés le nom des jours de la semaine :

D	T	U	E	S	D	A	Y
A	F	X	T	O	W	A	Y
Y	R	N	H	J	E	I	O
S	A	T	U	R	D	A	Y
U	D	W	R	W	N	G	F
N	I	E	S	E	E	J	R
D	A	Y	D	S	S	K	I
A	E	G	A	D	D	A	D
Y	R	H	Y	E	A	I	A
M	O	N	D	A	Y	H	Y

Pour aller plus loin, tu peux regarder cette vidéo et t'entraîner à dire la date d'aujourd'hui en anglais !

<https://www.youtube.com/watch?v=FmliNEPgmWs>

Quel est
cet objet ?

Observez-le
Décrivez-le
Dessinez-le

fête de
la Science ^{fr}

Formulez des hypothèses

- À quoi peut-il servir ?
- À quel objet cela ressemble-t-il ?
- Qui s'en sert ou s'en servait ?
- Comment s'en sert-on ?

L'objet mystère n°3 du jeudi 26 mars 2020



Dimensions de l'objet de gauche :
Longueur 20cm x largeur 6cm x hauteur 5cm

L'objet mystère n°4 du vendredi 27 mars 2020



Dimensions de l'objet : manche 2,7m ; plaque 44 cm X 22 cm

JEUDI 26 MARS



Top chrono : 20 calculs en 1 minute !

3

Multiplications à trous - Tables de 2 à 10

$5 \times \underline{\quad} = 50$

$6 \times \underline{\quad} = 48$

$4 \times \underline{\quad} = 20$

$7 \times \underline{\quad} = 49$

$6 \times \underline{\quad} = 18$

$8 \times \underline{\quad} = 16$

$7 \times \underline{\quad} = 14$

$10 \times \underline{\quad} = 70$

$8 \times \underline{\quad} = 32$

$3 \times \underline{\quad} = 18$

$5 \times \underline{\quad} = 35$

$3 \times \underline{\quad} = 27$

$2 \times \underline{\quad} = 16$

$10 \times \underline{\quad} = 100$

$7 \times \underline{\quad} = 7$

$4 \times \underline{\quad} = 32$

$0 \times \underline{\quad} = 0$

$3 \times \underline{\quad} = 27$

$5 \times \underline{\quad} = 40$

$6 \times \underline{\quad} = 6$

VENDREDI 27 MARS



Top chrono : 20 calculs en 1 minute !

4

Multiplications à trous - Tables de 2 à 10

$3 \times \underline{\quad} = 12$

$8 \times \underline{\quad} = 48$

$9 \times \underline{\quad} = 45$

$9 \times \underline{\quad} = 63$

$6 \times \underline{\quad} = 6$

$4 \times \underline{\quad} = 16$

$3 \times \underline{\quad} = 15$

$7 \times \underline{\quad} = 28$

$4 \times \underline{\quad} = 16$

$8 \times \underline{\quad} = 40$

$10 \times \underline{\quad} = 10$

$2 \times \underline{\quad} = 20$

$7 \times \underline{\quad} = 7$

$9 \times \underline{\quad} = 36$

$10 \times \underline{\quad} = 100$

$9 \times \underline{\quad} = 63$

$1 \times \underline{\quad} = 5$

$9 \times \underline{\quad} = 72$

$2 \times \underline{\quad} = 12$

$7 \times \underline{\quad} = 49$