

# Plan de travail CM1 n°3

## • LUNDI 23 MARS

Rituels: Fiche de rituels n°5

Lecture- Compréhension  
Lire le Texte 15 et répondre aux questions

Etude de la langue: Fiche d'exercices n° 3

Orthographe  
Observer les mots de la semaine 24,  
faire une phrase à l'oral avec chacun d'entre eux

Numération: Fiche d'exercices n°5

Calcul: Top Chrono à trous n°1  
+ Cacul@Tice\* sur tablette ou ordi

EPS: A l'aide de la fiche « On bouge un peu »  
fais deux mots (un le matin, un l'après-midi):  
LUNDI + TON PRENOM

BONUS ARTISTIQUE  
Pixel arts n°3

BONUS SCIENTIFIQUE  
Enigme « L'objet Mystère » n°1

## • MARDI 24 MARS

Rituels: Fiche de rituels n°6

Lecture d'actualité  
Lire 1 jour 1 actu n°266

Etude de la langue:  
Transposer le texte 15 à l'oral l'imparfait en  
commençant par « Je m'appelle Snoopy et lorsque j'étais un chiot... »

Orthographe  
Ecrire 5 fois chaque mot de la semaine 24

Numération: Fiche d'exercices n°6

Calcul: Top Chrono à trous n°1  
+ Cacul@Tice\* sur tablette ou ordi

Grandeurs et mesures: Fiche d'exercices n°1

EPS: A l'aide de la fiche « On bouge un peu »  
fais deux mots (un le matin, un l'après-midi):  
MARDI + LE PRENOM D'UN MEMBRE DE TA FAMILLE

BONUS ARTISTIQUE  
Dessin par étapes: Souris et Eléphant

BONUS SCIENTIFIQUE  
Enigme « L'objet Mystère » n°2

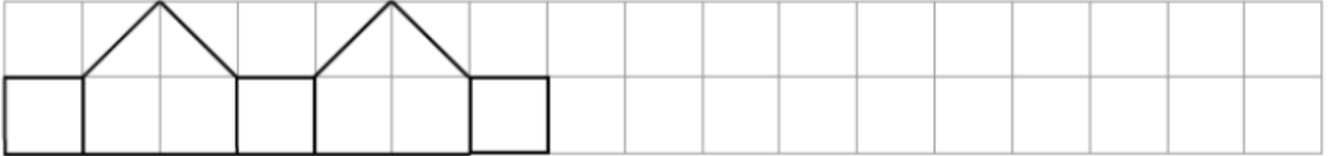
Anglais: I Love English School\*(10 minutes chaque jour) Parcours clé en main « My pets » épisode et lexique à répéter et apprendre

# FICHE DE RITUELS N°5

## LUNDI 23 mars (91e jour d'école)

*N'oublie pas de commencer par compléter ta fiche « Chaque jour compte »*

### *Frise du jour*



### *Problème du jour*

Avec 32€, Laureen achète 8 classeurs identiques.  
Combien coûte chacun de ces classeurs ?


### *Le compte est bon*

### *Calculs posés*

Opérations à utiliser (au choix) : + - x

22

1, 4, 3, 9, 10, 7


$14\ 209 - 8\ 157 =$

$793 \times 8 =$


### *Vocabulaire*

Trouve le verbe correspondant à chaque définition. (Chaque mot contient le préfixe en- ou em- et le nom ou une partie du nom en gras.) 1

- a. Mettre sur une **broche**, c'est .....
- b. Mettre en **prison**, c'est .....
- c. Enfermer derrière un **mur**, c'est .....
- d. Mettre en **terre**, c'est .....
- e. Prendre dans ses **bras**, c'est .....

# A COLLER DANS LE CAHIER D'ETUDE DE LA LANGUE

---

## TEXTE 15 - SNOOPY RACONTE

Je m'appelle Snoopy, je suis un chiot et mon maitre prend grand soin de moi : **il me** lave, me brosse, me bichonne. Aussi **je** suis très beau et les gens ne voient que **moi** ! Si j'ai envie de jouer, mon maitre me lance la balle ou un bâton, aussi longtemps que je le désire. Je fais tout ce que je veux : je détache mon collier, je grimpe sur les fauteuils, je choisis toujours ce que je mange. Mon maitre ne me gronde jamais.

**Il** ne sait pas que j'ai une copine de mon âge. Dès la tombée de la nuit, Lida me retrouve au fond du jardin, puis nous allons dans une rue voisine. **Nous** pouvons alors bavarder tranquillement. Parfois, des chiens du quartier viennent à notre rencontre :

« Alors, **petits**, encore dehors à cette heure ? » disent-**ils**.

« Oui, nos maitres nous laissent sortir », répond Lida, « mais nous devons rentrer avant minuit. »

Et nous n'oublions jamais l'heure car nous sommes raisonnables. Mais nous prenons rendez-vous pour le lendemain...

## TEXTE 15 - Questions de compréhension

- 1) Qui est Snoopy ?
- 2) Est-il heureux avec son maître ? Pourquoi ?
- 3) Comment s'appelle la copine de Snoopy ?
- 4) Quels jours Snoopy et elle se rencontrent-ils ?
- 5) Où et à quel moment de la journée se retrouvent-ils ?
- 6) A quelle heure rentrent-ils ?
- 7) Par qui l'histoire est-elle racontée ? Un personnage ? Un narrateur extérieur ?  
Comment le sait-on ?
- 8) A quel temps le texte est-il écrit ?
- 9) Trouve qui désignent les mots en gras.

---

**ETUDE DE LA LANGUE**  
**FICHE D'EXERCICES N° 3**

---

\* **1** Constitue une phrase avec les groupes suivants :

son chien    Julien    tous les matins    promène    dans le parc de la ville

.....

.....

Dans ta phrase, souligne le verbe en rouge, entoure le sujet en bleu, et souligne en vert le complément déplaçable et supprimable (= complément circonstanciel)

\* **2** Dans les groupes nominaux suivants, écris D sous les déterminants, N sous les noms et A sous les adjectifs.

une grande plaine déserte    –    un automne pluvieux    –    les nouveaux calendriers    –  
plusieurs livres déchirés    –    mon vieux chien obéissant    –    cette jolie jeune fille brune



**3** Place les groupes nominaux suivants dans le tableau selon leur genre et leur nombre : *un ours savant – les vieux chats – des anciennes amies – mon grand oncle – tes beaux tapis – cette célèbre danseuse – vos perles jaunes – l'eau froide*

	<i>SINGULIER</i>	<i>PLURIEL</i>
<i>MASCULIN</i>	..... .....	..... .....
<i>FEMININ</i>	..... .....	..... .....

# NUMERATION

## FICHE D'EXERCICES N° 5

# Les grands nombres

**Objectif:** Décomposer un nombre entier.

\* 1. Décompose chaque nombre comme dans l'exemple. Ex :  $3\ 526 = (3 \times 1\ 000) + (5 \times 100) + (2 \times 10) + 6$

•  $6\ 471 =$  .....

•  $8\ 320 =$  .....

•  $4\ 068 =$  .....

•  $9\ 302 =$  .....

•  $2\ 834 =$  .....

•  $5\ 725 =$  .....

•  $6\ 094 =$  .....

•  $7\ 916 =$  .....

\* 2. Calcule sans poser l'opération

$2\ 099 + 10 =$  .....  $8\ 999 + 1 =$  .....

$2\ 980 + 10 =$  .....  $8\ 000 - 100 =$  .....

$4\ 900 + 10 =$  .....  $6\ 390 + 10 =$  .....

$3\ 009 + 1 =$  .....  $5\ 990 + 10 =$  .....

\* 3. Retrouve chaque nombre décomposé

$(9 \times 1\ 000) + (4 \times 100) + (2 \times 10) + 3 =$  .....  $(9 \times 100) + (2 \times 1\ 000) + 4 =$  .....

$(8 \times 1\ 000) + (8 \times 10) + 8 =$  .....  $(4 \times 1\ 000) + (5 \times 100) + 9 =$  .....

$(2 \times 100) + 5 + (3 \times 1000) + (6 \times 10) =$  .....  $(5 \times 1\ 000) + (9 \times 10) + 3 =$  .....

$(5 \times 10) + (2 \times 1\ 000) + (7 \times 100) + 8 =$  .....

$(9 \times 100) + 6 + (6 \times 1\ 000) + (7 \times 10) =$  .....

4. Décompose chaque nombre comme dans l'exemple. Ex :  $15\ 003 = (1 \times 10\ 000) + (5 \times 1\ 000) + 3$

•  $29\ 680 =$  .....

•  $40\ 308 =$  .....

•  $71\ 000 =$  .....

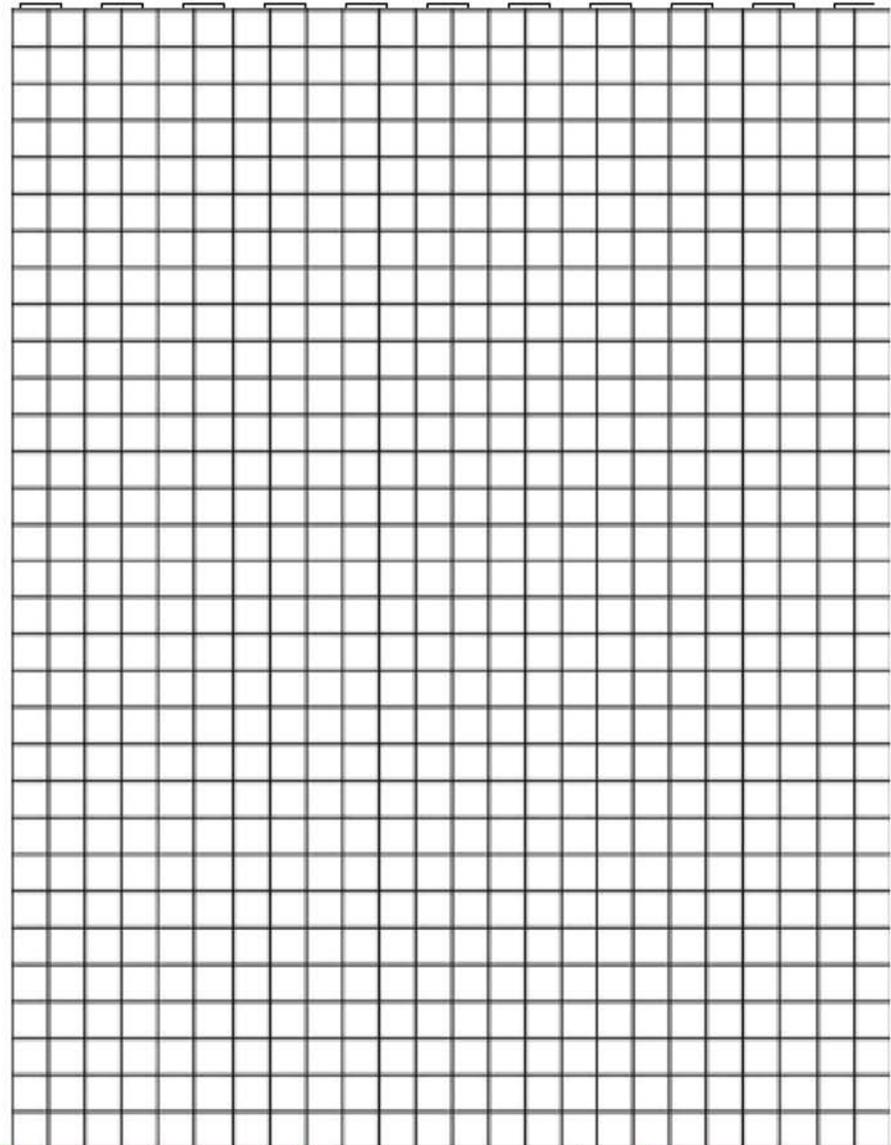
•  $92\ 007 =$  .....

•  $37\ 120 =$  .....

•  $50\ 019 =$  .....

•  $60\ 400 =$  .....

•  $30\ 017 =$  .....



modèle 3

...



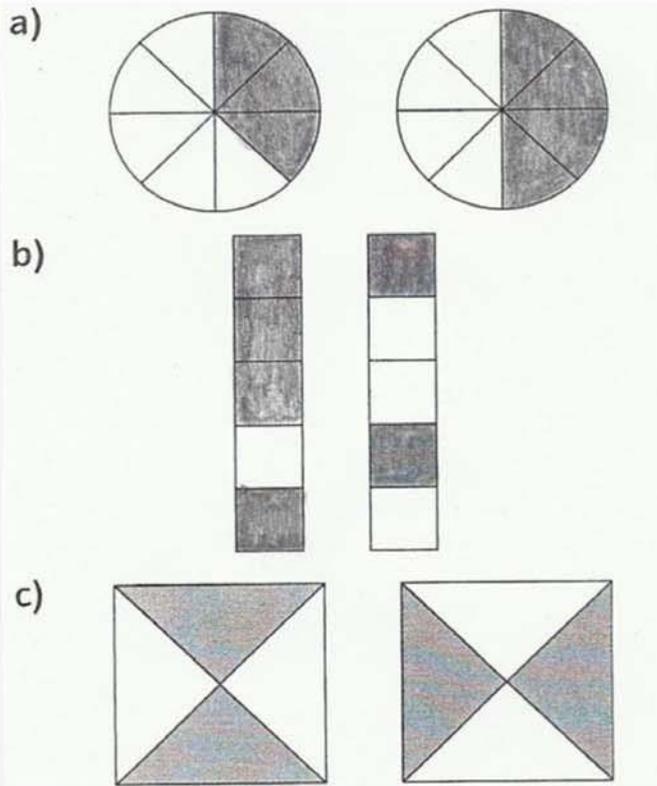
# NUMERATION

## FICHE D'EXERCICES N° 6

## Les fractions

**Objectif:** écrire et comparer un nombre sous forme de fraction.

- \* 1. Observe à chaque fois les deux dessins. Écris les fractions qui représentent les parties colorées puis compare-les (avec les signes qui conviennent).



a) .....  
 b) .....  
 c) .....

- \* 2. Range ces fractions en ordre croissant.

$12/9 - 7/9 - 10/9 - 16/9 - 9/9 - 4/9$

---

LUNDI 23 MARS

1



**Top chrono : 20 calculs en 1 minute !**

Multiplications à trous - Tables de 2 à 10

6 x \_\_\_\_ = 36

10 x \_\_\_\_ = 50

2 x \_\_\_\_ = 12

0 x \_\_\_\_ = 0

3 x \_\_\_\_ = 27

4 x \_\_\_\_ = 24

8 x \_\_\_\_ = 64

2 x \_\_\_\_ = 10

5 x \_\_\_\_ = 25

2 x \_\_\_\_ = 4

9 x \_\_\_\_ = 45

9 x \_\_\_\_ = 27

3 x \_\_\_\_ = 3

6 x \_\_\_\_ = 42

5 x \_\_\_\_ = 10

7 x \_\_\_\_ = 70

3 x \_\_\_\_ = 6

2 x \_\_\_\_ = 10

10 x \_\_\_\_ = 20

6 x \_\_\_\_ = 48

MARDI 24 MARS

2



**Top chrono : 20 calculs en 1 minute !**

Multiplications à trous - Tables de 2 à 10

9 x \_\_\_\_ = 90

1 x \_\_\_\_ = 4

4 x \_\_\_\_ = 24

9 x \_\_\_\_ = 72

9 x \_\_\_\_ = 72

7 x \_\_\_\_ = 42

6 x \_\_\_\_ = 30

6 x \_\_\_\_ = 42

6 x \_\_\_\_ = 12

5 x \_\_\_\_ = 35

4 x \_\_\_\_ = 16

8 x \_\_\_\_ = 32

9 x \_\_\_\_ = 9

0 x \_\_\_\_ = 0

8 x \_\_\_\_ = 72

4 x \_\_\_\_ = 40

4 x \_\_\_\_ = 8

8 x \_\_\_\_ = 40

4 x \_\_\_\_ = 28

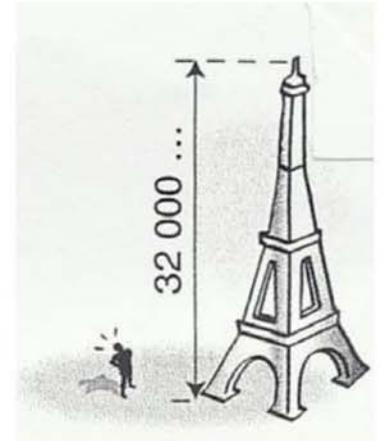
2 x \_\_\_\_ = 2

# GRANDEURS ET MESURES

## FICHE D'EXERCICES N°1

### Les longueurs

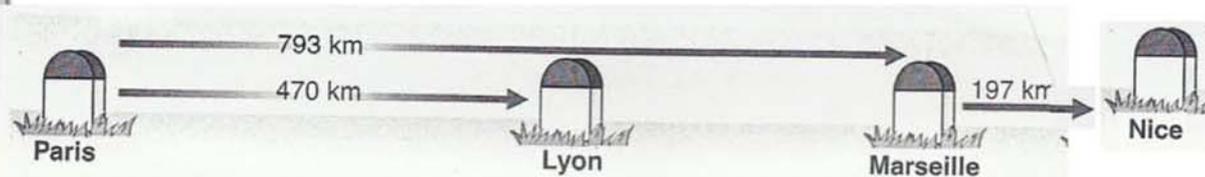
**Objectif:** savoir estimer une mesure de longueur.  
savoir faire des conversions simples.



1. Pour chaque mesure, choisis la bonne unité parmi m, cm, mm.

- Hauteur de la Tour Eiffel : 32 000 .....
- Longueur d'un cahier : 21,7 .....
- Epaisseur de ton livre de français : 15 .....
- Longueur d'une salle de classe : 8 000 .....

2. Calcule les distances entre Paris-Nice et Lyon-Marseille. (dans ton cahier de brouillon)



3. Convertis chaque mesure en mm. Utilise le tableau ci-dessous pour t'aider.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm

5dm=.....mm

3m=.....mm

4dm=.....mm

9dm et 4cm=.....mm

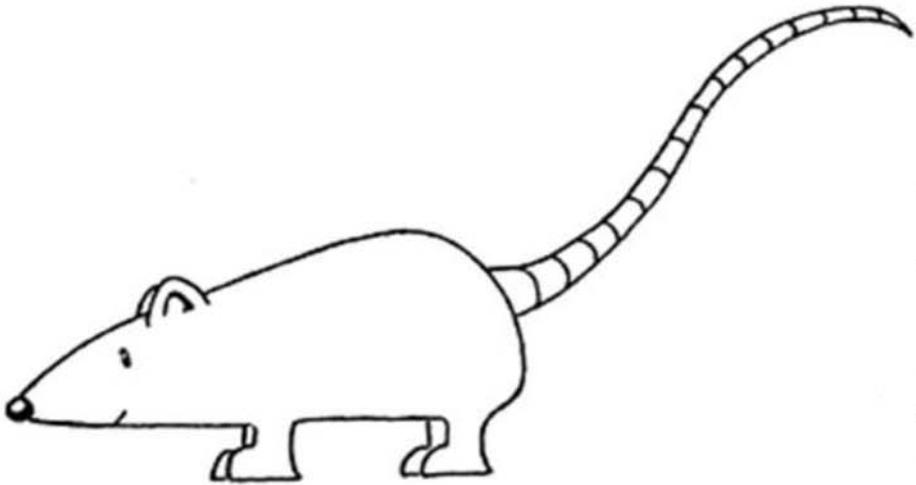
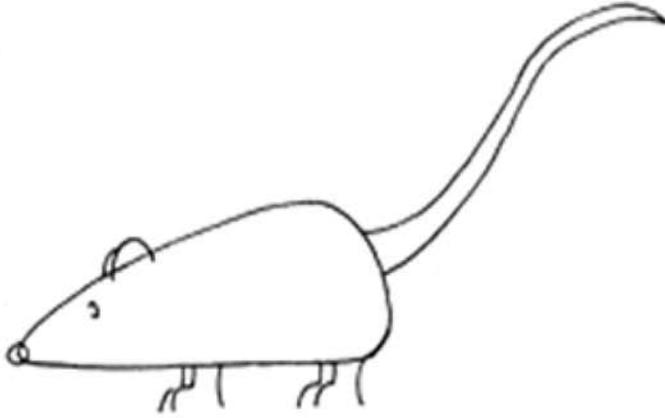
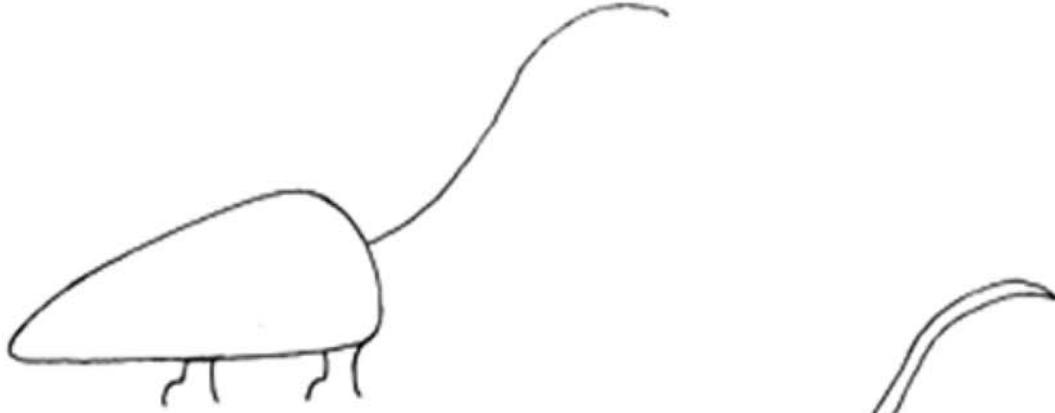
2m et 5cm=.....mm

1dam et 56 cm=.....mm

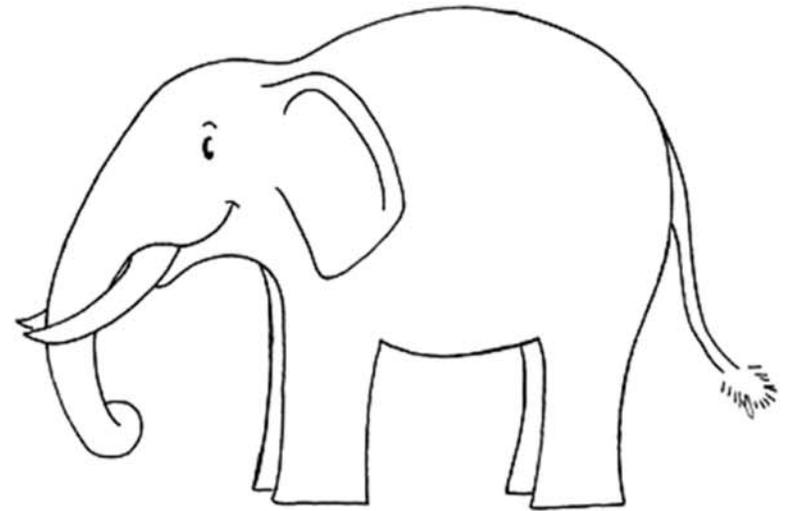
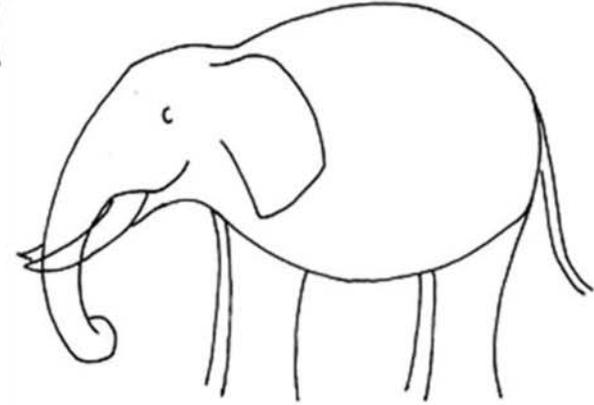
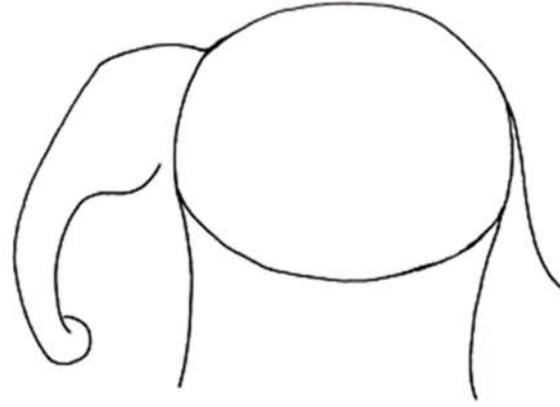
8hm et 8m=.....mm

2km et 67 dam=.....mm

# Dessin par étapes



une souris



un éléphant

Quel est  
cet objet ?

Observez-le  
Décrivez-le  
Dessinez-le

Formulez des hypothèses

- À quoi peut-il servir ?
- À quel objet cela ressemble-t-il ?
- Qui s'en sert ou s'en servait ?
- Comment s'en sert-on ?

## L'objet mystère n°1 du lundi 23 mars 2020



Dimensions de l'objet :  
Longueur 12 cm x diamètre 6 cm

## L'objet mystère n°2 du mardi 24 mars 2020



Dimensions de l'objet :  
Longueur 30 cm / Largeur 20 cm