

Lundi 30 mars :

- Livre Taoki version rouge page 72-73
- Livre Taoki version jaune page 76-77
 - *On se dévrole la scène ? (dans un village africain, certaine- ment celui d'Hamidou)*
 - *Décrivez ce village. (cases en terre et toits en chaume, sol en terre battue, pas de rues, des animaux se promènent, pas de lampadaires, ni de trottoirs, ni de voitures...)*
 - *Quand cette scène a-t-elle lieu ? (la nuit)*
 - *Qui voit-on ? (Lili, Hugo, Taoki, les parents d'Hugo, Hamidou et ses parents, des villageois)*
 - *Que font-ils ? (la fête : certains dansent, d'autres chantent ou jouent de la musique.)*
- Fiche : p70
- Exercice 1. Lire ou faire lire la consigne, puis la faire reformuler : il faut remplir la valise de Taoki avec des affaires contenant le son [in]. Faire nom- mer les dessins : *cintré – chaussons – pantalon – patins à glace – enveloppe – timbre – gants*. Faire remarquer que chaque dessin est accompagné d'un point rose pour le relier (ou non) à la valise.
- Exercice 2. Lire ou faire lire la consigne, puis la faire reformuler : il faut cocher la case qui correspond à la syllabe dans laquelle on entend le son [in]. Nommer les mots : *lapin – sapin – épingle – pingouin*. Laisser les élèves travailler en autonomie.
- Exercice 3. Lire ou faire lire la consigne : il faut entourer les mots dans lesquels les deux lettres « in » font le son [in].
- Exercice 4. Lire ou faire lire la consigne : il faut recopier dans le tableau les mots donnés. Expliquer les en-têtes des tableaux :
 - je vois « i » et « n » et j'entends [in] ;
 - je vois « i » et « n » et je n'entends pas [in].
- Lecture de la page du livre Taoki (version jaune p 76- version rouge p 73)
- Compter
 - Compter jusqu'à 100
 - Compter de 2 en 2 jusqu'à 30 (utiliser le chut pour aider votre enfant 0chut 2 chut 4 chut 6 ...)
 - Compter en arrière à partir de 20 (19-18-17-16...)si votre enfant a des difficultés il peut écrire les nombres jusqu'à 20 sur son ardoise et décomposer en lisant les nombres.
 - Dictée des nombres avec des chiffres à votre enfant de 50 à 69 sur son ardoise.
- JEU :
 - Matériel : il faut 20 objets pareils : 20 crayons 20 bouchons, 20 cubes, 20 personnages... et il te faut un jeu de cartes de 1 à 10.

Tu tires une carte et tu prends le nombre d'objets inscrit sur la carte. Puis tu dois DOUBLER ce nombre.
Par exemple, je tire le nombre 2. Je prends 2 cubes que je pose à côté de ma carte. Je dois donc DOUBLER ce nombre. Je vais donc rajouter 2 autres cubes. Je compte 2+2 = 4

- Invente 10 calculs avec l'aide de quelqu'un et calcule sur ton cahier de brouillon.

● Ecriture

Fiche d'écriture lettre E

- Si possible se connecter à Lalilo pour travailler la lecture et calculatrice pour les mathématiques.

- Défi du jour : Dessine un portrait de ta famille et envoie-le moi.

Mardi 31 mars :

- Lecture de la page du livre Taoki (version jaune p 76- version rouge p 72)

● Fiche : p71

Rappeler la règle du « m, b, p » (les enfants la connaissent sous le nom de « m'bappé » = MBaPé. On met un « m » devant les lettres m, b, p lorsqu'on entend les sons « on », « in », « an / en »

- Exercice 5. Dictée de syllabe : pin lin, bin, rin, chin, tin, min,

- Exercice 6. Lire ou faire lire la consigne : il faut compléter les mots avec l'une des syllabes proposées. Pour chacun des dessins, chercher ensemble le mot, puis lire les deux syllabes proposées. *Un marin, un poussin, il imprime. Du jambon, un tampon, maman. Une console, un dindon il tombe. Une enveloppe, ensemble.*

- Exercice 7. Lire ou faire lire la consigne: écrire les mots correspondant aux dessins: *un tambour, le concombre, un timbre.*

- Exercice 8. Dire à votre enfant que l'on va réaliser une dictée de mots. Préciser que certains de ces mots contiendront le son [in]. Dictée : *matin – la boucle – un pépin – l'infini – la tribu – le chemin – des frites – l'imrus.*

- Exercice 9. Lire ou faire lire la consigne : il faut écrire une phrase pouvant accompagner ce dessin.

Laisser votre enfant réfléchir quelques instants puis lui demander ce qu'il va écrire. Écrire sur l'ardoise ou un cahier de brouillon les mots dont votre enfant aura besoin et dont l'orthographe pourrait être difficile.

Il est possible de lui demander d'écrire sa phrase sur l'ardoise ou sur le cahier de brouillon pour pouvoir le corriger.

● Compter

- Compter jusqu'à 100
- Compter de 2 en 2 jusqu'à 30 (utiliser le chut pour aider votre enfant 0 chut 2 chut 4 chut 6 ...)
- Compter en arrière à partir de 20 (19-18-17-16...)
- si votre enfant a des difficultés il peut écrire les nombres jusqu'à 20 sur son ardoise et décompter en lisant les nombres.
- Dictée des nombres avec des lettres de 1 à 10 sur ardoise

● Fiche 47A

Calcule les doubles.

● Fiche le problème du jour

- Lire ou faire lire l'énoncé par votre enfant. Laissez-le réfléchir et proposer lui de dessiner ou de faire un schéma ou le calcul. La phrase réponse est obligatoire (vérifier la présence de la majuscule et du point).

● Si possible se connecter à Lalilo pour travailler la lecture et calculatrice pour les mathématiques.

● Défi du jour : Fais la cuisine avec un adulte (gâteau, crêpes...)

🍀 Mercredi 1er avril 🍀

● Lecture : le poisson carré

● Production d'écrit : écris trois phrases à partir des deux dessins.

● Apprends la poésie et demande à un adulte de te filmer (en la récitant la tête en bas !)

● Fiche poisson d'avril : termine le dessin du poisson et colorie-le !

● 2 défis aujourd'hui :

- dessine, découpe et colle des poissons dans le dos de ta famille sans te faire voir! Compte le nombre de fois...
- dessine le plus beau poisson pour envoyer à une personnage âgée dans une maison de retraite (envoie-le moi...)

Jeu! 2 avril :

● Lecture fluence

- 1) lisez-lui le texte une fois à voix haute.
- 2) C'est ensuite à votre enfant de le lire à voix haute en 1 minute, en lisant le plus de mots possibles. Pendant ce temps, vous chronométrez et vous notez une croix en dessous de chaque mot mal lu.
- 3) Vous inscrivez une barre avec un feutre de couleur après le dernier mot lu.
- 4) Vous comptez le nombre de mots bien lus en totalité (en comptant les croix pour les déduire du total)
- 5) Vous inscrivez le score en bas de la feuille en coloriant de la même couleur que la barre d'arrêt dans le texte. Cela vous donne un graphique.
- 6) Il faut répéter la lecture tous les jours. Au bout de 6 lectures, changez de texte.

● Fiche : Ecris des mots avec « in » Nommer avec votre enfant les images. Laisser votre enfant écrire tout seul.

● Compter

- Compter jusqu'à 100
- Compter de 2 en 2 jusqu'à 30 (utiliser le chut pour aider votre enfant 0 chut 2 chut 4 chut 6 ...)
- Compter en arrière à partir de 20 (19-18-17-16...)
- si votre enfant a des difficultés il peut écrire les nombres jusqu'à 20 sur son ardoise et décompter en lisant les nombres.
- Dictée des nombres avec des chiffres à votre enfant de 0 à 69 sur son ardoise.

● Fiche tableau à double entrée. Compléter le tableau avec les deux données.

● Fiche : calcule les doubles

● Ecriture

Fiche d'écriture lettres

● Si possible se connecter à Lalilo pour travailler la lecture et calculatrice pour les mathématiques

● Défî du jour : jouer au jeu « deviens ton coach »

Vendredi 3 avril :

● Lecture : relis « Le Loup et les sept cabris » p 18 à 21

● Fiche n°5 le loup et les sept cabris

Lire et expliquer chaque exercice à votre enfant.

● Fiche 1 mot pour 4

Colorie le mot qui correspond au dessin.

● Compter

- Compter jusqu'à 100

- Compter de 2 en 2 jusqu'à 30 (utiliser le chut pour aider votre enfant 0 chut 2 chut 4 chut 6 ...)

- Compter en arrière à partir de 20 (19-18-17-16...)

si votre enfant a des difficultés il peut écrire les nombres jusqu'à 20 sur son ardoise et décomposer en lisant les nombres.

- Dictée des nombres avec des chiffres à votre enfant de 0 à 69 sur son ardoise.

● Sur une feuille, a toi de produire un tableau à double entrée.

Complète-le ensuite.

● Invente 10 calculs avec l'aide de quelqu'un et calcule sur ton cahier de brouillon.

● Ecriture

Fiche d'écriture lettre u

● Si possible se connecter à Lalilo pour travailler la lecture et calculatrice pour les mathématiques

● Défî du jour : Ecrit une carte, une lettre, un mot, à un copain ou une copine de ta classe ou celle de Madame SEILLAN/ KOFFI KAN
envoie-la moi, je transmettrai... Tu peux aussi faire un dessin !

Lundi 30
mars

Une colombe sur la route

J'entends

1 **Entoure** le dessin quand tu entends le son demandé.

an



in



on



en



Je vois

2 **Colorie** en orange la lettre qui suit le premier **m** dans ces mots.

un camp – il trempe – un champion – combien – emmener – impoli –
il embrasse – un champ – un impôt – une comptine – une ombre

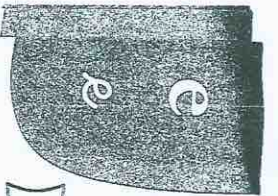
3 **Entoure** les lettres que tu as coloriées dans l'exercice 2.

m – c – d – a – b – o – p – e – t – u – s – i – n – r – h

4 **Recopie** les mots dans la bonne colonne.

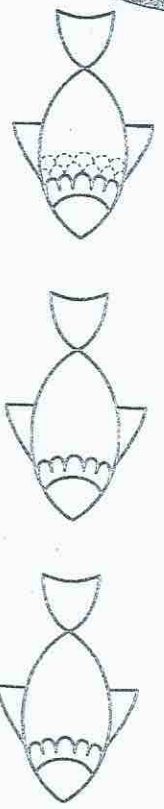
une ampoule – le nombril – une chanson – un enfant –
simple – un cochon – une dinde – une tempête

 an , on ou in et  am , em , om ou im .	 an , on ou in et  an , en , on ou in .
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



Date :

1 Je m'exerce.



2 J'observe la lettre et j'écris.

Handwriting practice for the letter 'e' on a four-line staff. It shows a large 'e' with stroke order arrows and numbers (1, 2, 3) and several smaller 'e's for tracing.

3 J'écris la lettre.

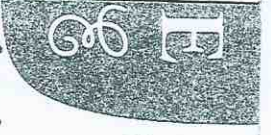
Handwriting practice for the letter 'e' on a four-line staff. It shows a large 'e' with stroke order arrows and numbers, followed by several smaller 'e's for independent writing.

4 J'écris les mots.

Handwriting practice for the letter 'e' on a four-line staff. It shows the words 'annee', 'l'annee', and 'l'été' written in cursive, followed by dotted lines for tracing and blank lines for independent writing.

5 J'écris les mots outils.

Handwriting practice for the letter 'e' on a four-line staff. It shows the words 'c'est', 'l'été', 'l'année', and 'l'été' written in cursive, followed by dotted lines for tracing and blank lines for independent writing.



Date :

1 Je m'exerce.



2 J'observe la lettre et j'écris.

Handwriting practice for the letter 'E' on a four-line staff. It shows a large 'E' with stroke order arrows and numbers (1, 2, 3) and several smaller 'E's for tracing.

3 J'écris la lettre.

Handwriting practice for the letter 'E' on a four-line staff. It shows a large 'E' with stroke order arrows and numbers, followed by several smaller 'E's for independent writing.

4 J'écris le mot.

Handwriting practice for the letter 'E' on a four-line staff. It shows the word 'été' written in cursive, followed by dotted lines for tracing and blank lines for independent writing.

5 J'écris la phrase.

Handwriting practice for the letter 'E' on a four-line staff. It shows the sentence 'C'est l'été, l'année l'été.' written in cursive, followed by dotted lines for tracing and blank lines for independent writing.

Mardi 31
mars

J'écris

5 Dictée de syllabes.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

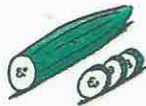
6 Complète avec la bonne écriture.

- *in* ou *im* : un mar_____ - un pouss_____ - il ._____ prime
- *an* ou *am* : du j_____ bon - un t_____ pon - mam_____
- *on* ou *om* : une s_____ sole - un dind_____ - il t_____ be
- *em* ou *em* : une ._____ veloppe - ._____ s_____ ble

7 Écris les mots sous les dessins.



un ._____



le ._____



un ._____

8 Dictée de mots.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9 Écris une phrase qui correspond au dessin.



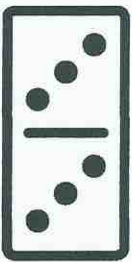
47A

Prénom

Date

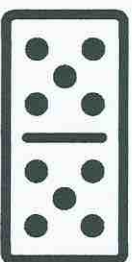
Maths au CP
Nombres
et calculs

Complète.



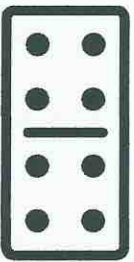
$$3 + 3 = \dots\dots$$

Le double de 3, c'est



$$5 + 5 = \dots\dots$$

Le double de 5, c'est



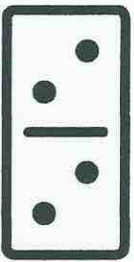
$$4 + 4 = \dots\dots$$

Le double de 4, c'est



$$6 + 6 = \dots\dots$$

Le double de 6, c'est



$$2 + 2 = \dots\dots$$

Le double de 2, c'est



$$1 + 1 = \dots\dots$$

Le double de 1, c'est

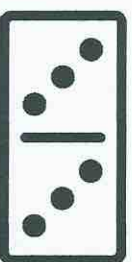
47A

Prénom

Date

Maths au CP
Nombres
et calculs

Complète.



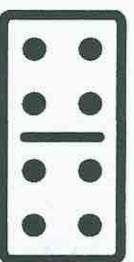
$$3 + 3 = \dots\dots$$

Le double de 3, c'est



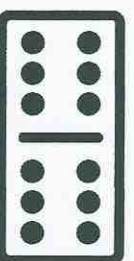
$$5 + 5 = \dots\dots$$

Le double de 5, c'est



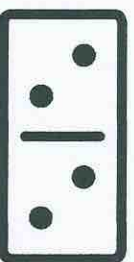
$$4 + 4 = \dots\dots$$

Le double de 4, c'est



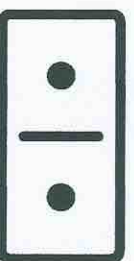
$$6 + 6 = \dots\dots$$

Le double de 6, c'est



$$2 + 2 = \dots\dots$$

Le double de 2, c'est



$$1 + 1 = \dots\dots$$

Le double de 1, c'est

Le problème du jour 9

Énoncé : Tirobot et Roboline ont 12 bons points à eux deux . Tirobot en a 8 .
Combien de bons points a Roboline ?

Je résous seul

Schéma

Calcul(s)

Phrase

réponse :

On corrige ensemble

Schéma

Opération

Calculs

Phrase

Phrase

réponse :

Le problème du jour 10

Énoncé : Tirobot a une collection de 50 autocollants. Il en donne 20 à Roboline .
Combien reste-t-il d'autocollants à Tirobot ?

Je résous seul

Schéma

Calcul(s)

Phrase

réponse :

On corrige ensemble

Schéma

Opération

Calculs

Phrase

Phrase

réponse :

Mercredi 1
avril



Le poisson carré

Ce poisson ne peut pas nager très vite. Sais-tu pourquoi ?

5



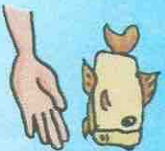
Le poisson carré vit dans les eaux les plus froides de la planète. Alors il grelotte et ça l'aide d'avancer vite.

Où vit le poisson carré ?



Au fond de la mer, près du pôle Nord.

Sa taille



Il est grand comme ta main.

Signe particulier

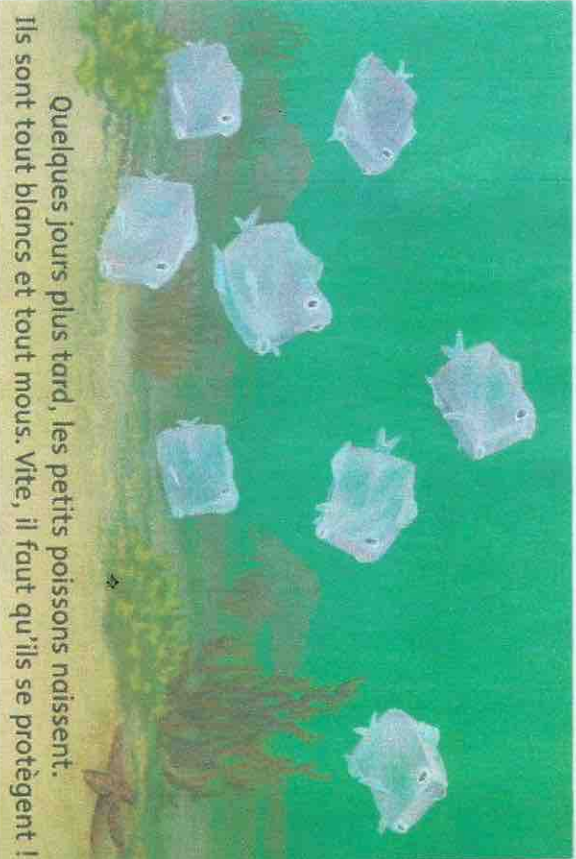


Il n'a pas d'arête.

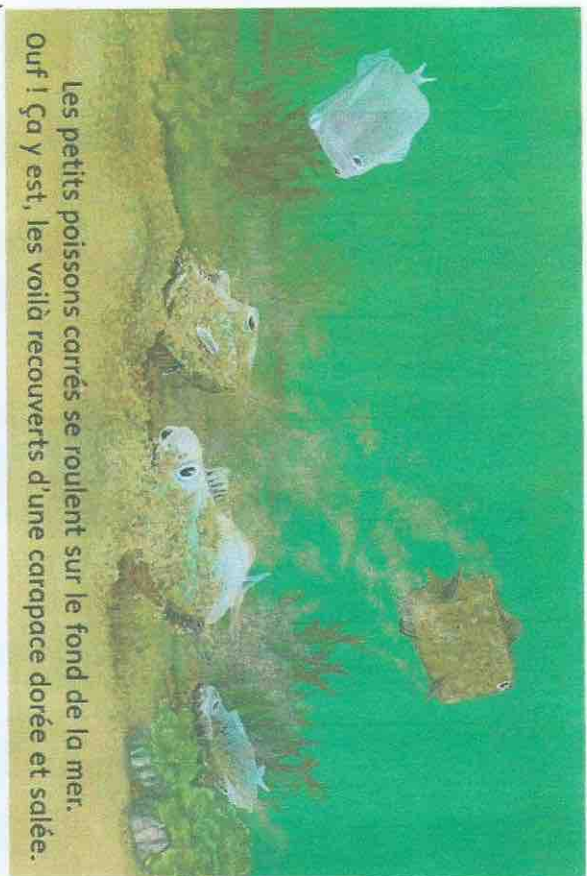
6



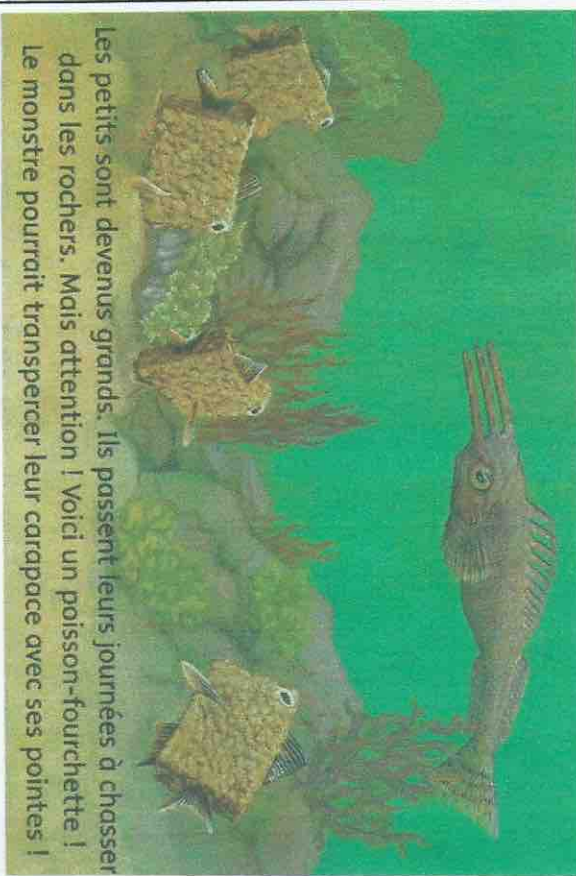
C'est le mois d'avril. Cette femelle est en train de pondre ses œufs.
Ce sont des cubes minuscules. On dirait des petits glaçons.



Quelques jours plus tard, les petits poissons naissent.
Ils sont tout blancs et tout mous. Vite, il faut qu'ils se protègent !



Les petits poissons carrés se roulent sur le fond de la mer.
Ouf ! Ça y est, les voilà recouverts d'une carapace dorée et salée.



Les petits sont devenus grands. Ils passent leurs journées à chasser
dans les rochers. Mais attention ! Voici un poisson-fourchette !
Le monstre pourrait transpercer leur carapace avec ses pointes !

Le sais-tu ?

Le poisson carré appartient à la famille des poissons surgelés. Il a des cousins en forme de bâtonnets et même certains en forme de... poissons !



Certains scientifiques disent que le poisson carré est un poisson « pas né ». Mais si un poisson n'est pas né, il ne peut pas exister !



Tiens, d'ailleurs, peut-être qu'il n'existe pas vraiment ? Peut-être même que c'est un...

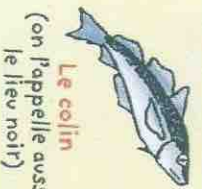


POISSON D'AVRILI
HA I H A I H A I
C'était une blague !

La nuit est tombée. Les poissons carrés dorment sur le sable, bien serrés les uns contre les autres pour se tenir chaud. Bien sûr, c'est le moment que choisissent les pêcheurs pour venir les attraper et les mettre en boîtes ! Pauvres poissons carrés...



EN VRAI, les poissons carrés, ce sont des morceaux de colin, de cabillaud... On les a épluchés, recouverts de miettes de pain sec, la « panure », et mis dans des boîtes au congélateur...



Le colin
(on l'appelle aussi le lieu noir)

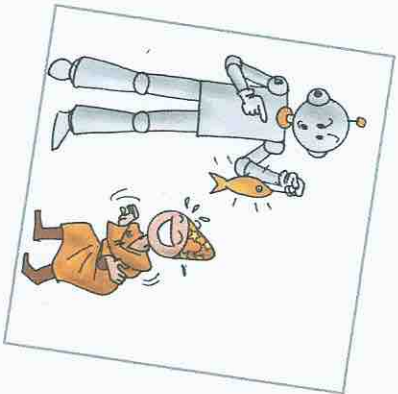
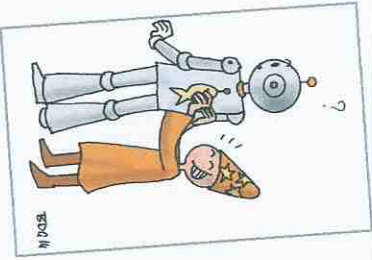


Le cabillaud
(on l'appelle aussi la morue)

Le poisson d'avril

Production
d'écrits

Voici deux illustrations



Voici le vocabulaire.

un poisson Tirobot
le dos le magicien
une blague
avril le premier

accrocher
rire
se retourner
demander
rigoler

content
en colère
fâché
amusé
beaucoup

Écris trois phrases pour raconter cette histoire.

1

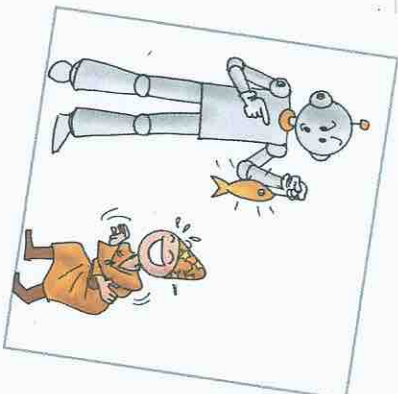
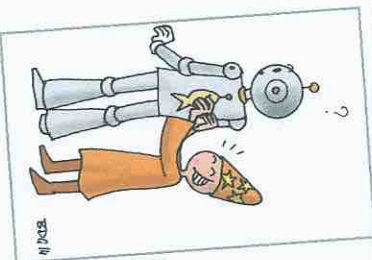
2

3

Le poisson d'avril

Production
d'écrits

Voici deux illustrations



Voici le vocabulaire.

un poisson Tirobot
le dos le magicien
une blague
avril le premier

accrocher
rire
se retourner
demander

content
en colère
fâché
amusé
beaucoup

Écris trois phrases pour raconter cette histoire.

1

2

3

Poésie du poisson d'avril



J'ai vu **3 chats bleus**, à la queue leu-leu



Marchant sur un fil Poisson d'avril !



J'ai vu un **chameau** faire du vélo



Tout **autour** d'une île... Poisson d'avril !



J'ai vu un **gros ver** en **hélicoptère**



Traversant la **ville**... Poisson d'avril !



J'ai vu une **vache** avec des **moustaches**



Et de très **longs cils**... Poisson d'avril !

10



J'ai vu **10 corbeaux** assis sur le dos



D'un vieux **crocodile**... Poisson d'avril !

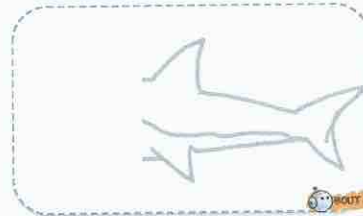
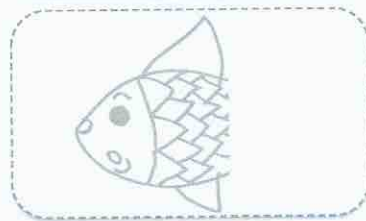
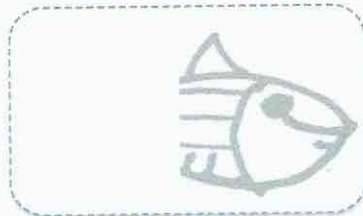
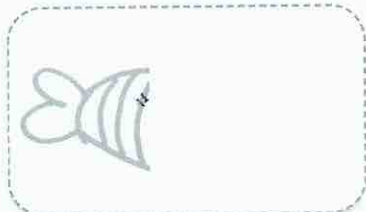
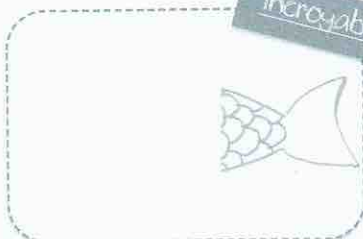
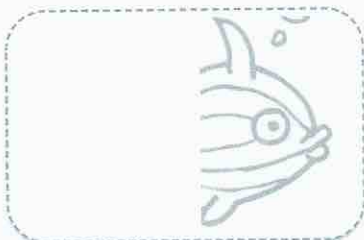
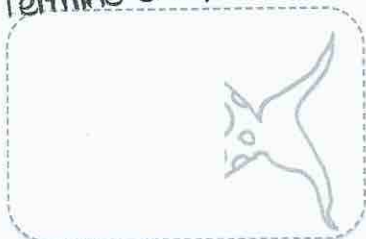
5

Poissons d'avril



Termine chaque poisson et colorie les.

incroyable



BOUY-GOUME

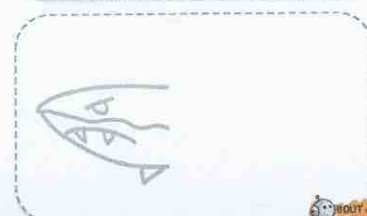
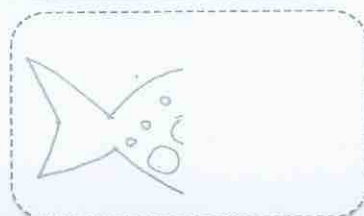
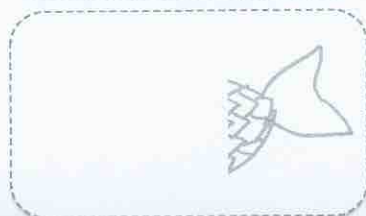
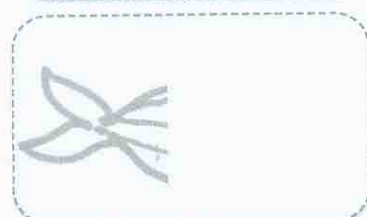
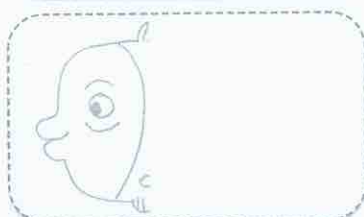
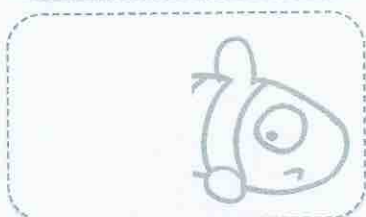
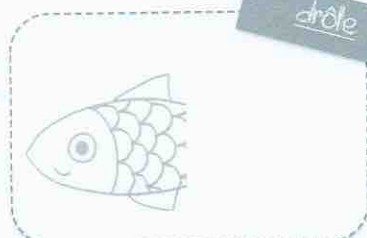
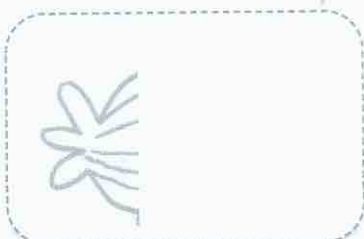
4

Poissons d'avril



Termine chaque poisson et colorie les.

drôle



BOUY-GOUME

**Jeudi 2
avril**

Prénom :

Date :

★ FLUENCE ★



Lecture

Texte 2 : Les petites fées.



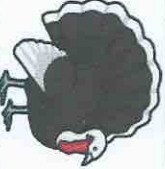
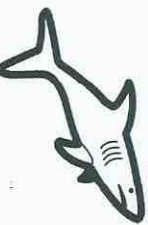
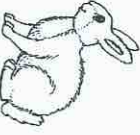
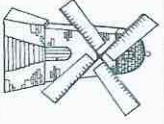
La petite fée Éléa est très triste : elle n'arrive	10
plus à voler . Elle bat ses ailes , mais elle ne	20
décolle pas. Elle se dit : « Je n'y arriverai	29
jamais ! »	30
Son amie Réa pass e en volant . Elle voit Éléa	39
pleurer . Elle s'arrête à côté d'elle et lui	49
propose de l' aide . Mais Éléa est découragée ,	57
elle ne veut même pas tenter . Alors , Réa lui	66
prend la main, lui redonne le sourire , et la tire	76
vers elle. C'est parti ! Éléa remue ses ailes , et	85
les deux petites fées s'envolent .	91

Nombres de mots correctement lus en 1 minute (MCLM)

90						
85						
80						
75						
70						
65						
60						
55						
50						
45						
40						
35						
30						
25						
20						
15						
10						
5						
	Lecture 1	Lecture 2	Lecture 3	Lecture 4	Lecture 5	Lecture 6

CP

Écris des mots avec im





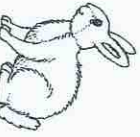

Image du mot	Essai	Correction
		
		
		
		
		
		

zaubette.eklablog.com

Images provenant de www.editions-cigale.com

CP

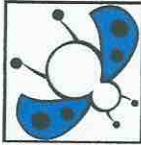

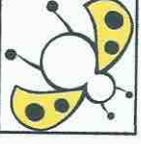

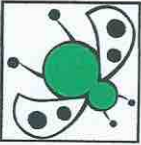
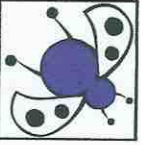
Écris des mots avec im

Image du mot	Essai	Correction
		
		
		
		
		
		

Les images proviennent de www.editions-cigale.com







3 Tableau de données

Range les données dans le tableau.

4 Tableau de données

Range les données dans le tableau.

1 Représente avec des points, puis calcule:

$$5 + 6 = \dots \quad 6 + 7 = \dots + 1 = \dots$$



$$5 + 5 = \dots \quad 5 + 6 = \dots + 1 = \dots$$

2 Calcule, dessine sur l'ardoise si besoin.

$$3 + 3 = \dots \quad 4 + 4 = \dots \quad 7 + 7 = \dots$$

$$3 + 4 = \dots \quad 4 + 5 = \dots \quad 7 + 8 = \dots$$

$$5 + 5 = \dots \quad 6 + 6 = \dots \quad 8 + 8 = \dots$$

$$5 + 5 = \dots \quad 7 + 6 = \dots \quad 9 + 8 = \dots$$

1 Représente avec des points, puis calcule:

$$6 + 6 = \dots \quad 6 + 7 = \dots + 1 = \dots$$



$$5 + 5 = \dots \quad 5 + 6 = \dots + 1 = \dots$$

2 Calcule, dessine sur l'ardoise si besoin.

$$3 + 3 = \dots \quad 4 + 4 = \dots \quad 7 + 7 = \dots$$

$$3 + 4 = \dots \quad 4 + 5 = \dots \quad 7 + 8 = \dots$$

$$5 + 5 = \dots \quad 6 + 6 = \dots \quad 8 + 8 = \dots$$

$$6 + 5 = \dots \quad 7 + 6 = \dots \quad 9 + 8 = \dots$$

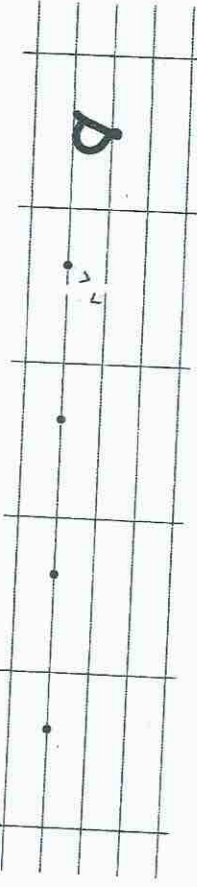
S
b

Date :

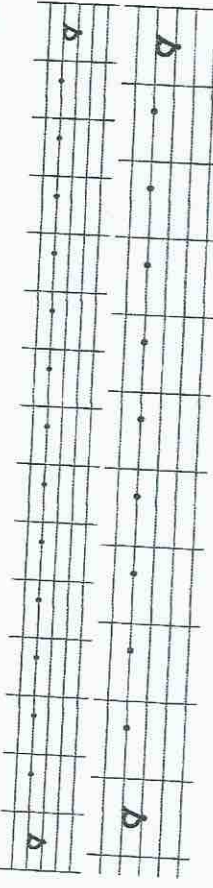
1 Je m'exerce.



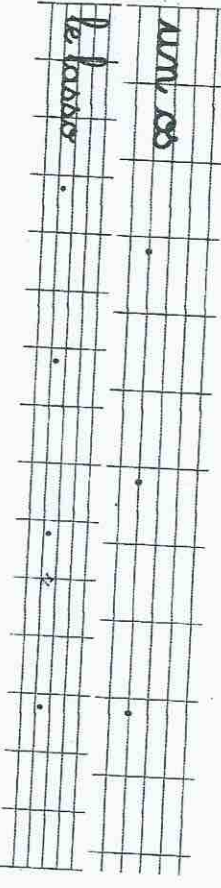
2 J'observe la lettre et j'écris.



3 J'écris la lettre.



4 J'écris les mots.



5 J'écris les mots outils.



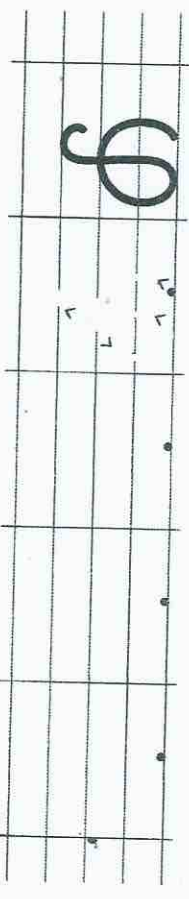
S
f

Date :

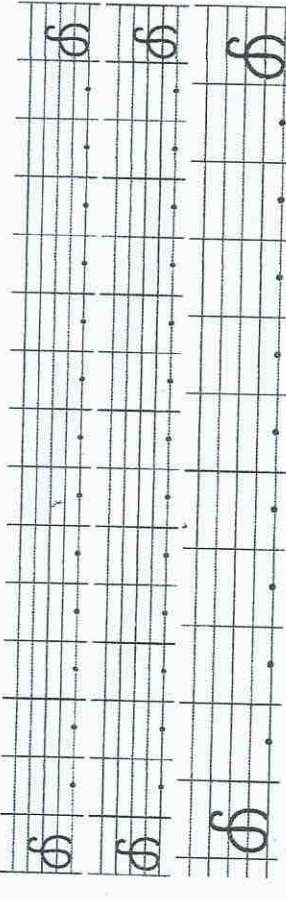
1 Je m'exerce.



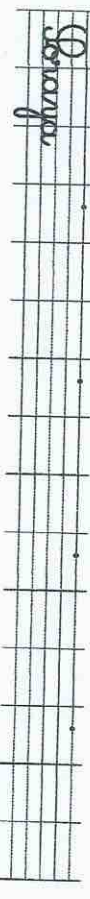
2 J'observe la lettre et j'écris.



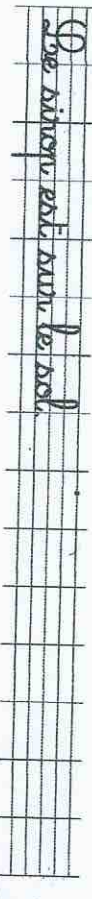
3 J'écris la lettre.



4 J'écris le mot.



5 J'écris la phrase.



Deviens ton Coach



Vendredi 3
avril



Prénom : _____

Date : _____


J'ai soigné mon travail

très peu un peu beaucoup

Pages 18 à 21

1  **Écris** la phrase correcte qui correspond à l'histoire en utilisant les mots encadrés.

son rentra La panier. chèvre la avec forêt de

2  **Relie** pour former des phrases qui correspondent à l'histoire.

La porte de la maison était ●

● renversés.

La table, la chaise et les bancs étaient ●

● caché.

La terrine à relaver étaient ●

● grande ouverte.

Le plus jeune cabri était ●

● en morceaux.

Compréhension

1  **Écris** vrai (V) ou faux (F).

● La chèvre trouva le plus petit.

● La chèvre rentra du supermarché.

● La chèvre gronda le petit.

● La chèvre appela ses cabris.

● La chèvre pleura longtemps.

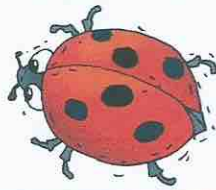
2  **Réponds** aux 2 questions.

Comment la chèvre cherche-t-elle ses petits ?

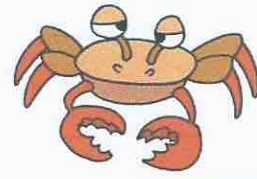
Qui'est-ce que le plus jeune raconte à sa mère ?



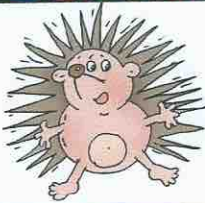
- chien ●
- chine ●
- sien ●
- rien ●



- ◆ cochon ◆
- ◆ copine ◆
- ◆ coccinelle ◆
- ◆ belle ◆



- + crâne +
- + trappe +
- + frappe +
- + crabe +



- ▲ hérisson ▲
- ▲ héron ▲
- ▲ héros ▲
- ▲ prison ▲



- ♥ koala ♥
- ♥ cantine ♥
- ♥ kangourou ♥
- ♥ kaki ♥



- ↑ koala ↑
- ↑ singe ↑
- ↑ colle ↑
- ↑ chocolat ↑



- lèvre ■
- léopard ■
- château ■
- lois ■



- ★ loin ★
- ★ pion ★
- ★ rions ★
- ★ lion ★



- ☾ pieuvre ☾
- ☾ poivre ☾
- ☾ pâte ☾
- ☾ poisson ☾

1 Tableau de données



Range les données dans le tableau.

2 Tableau de données



Range les données dans le tableau.

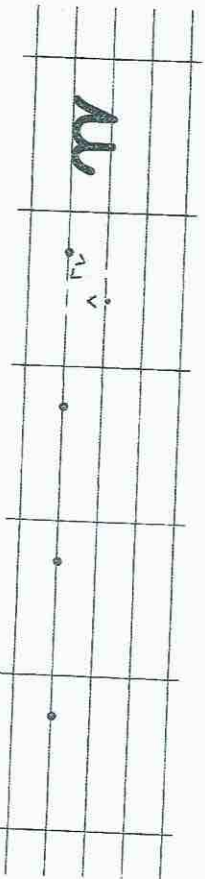
U u

Date :

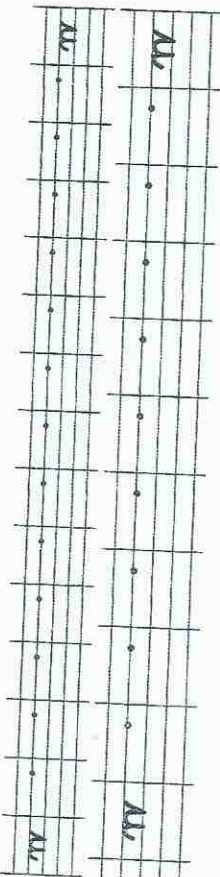
1 Je m'exerce.



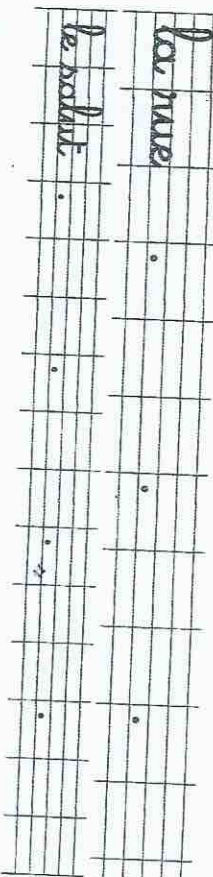
2 J'observe la lettre et j'écris.



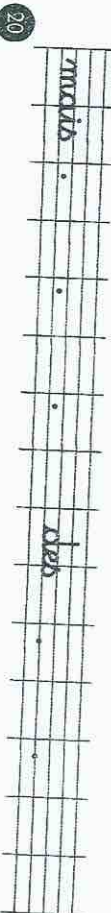
3 J'écris la lettre.



4 J'écris les mots.



5 J'écris les mots outils.



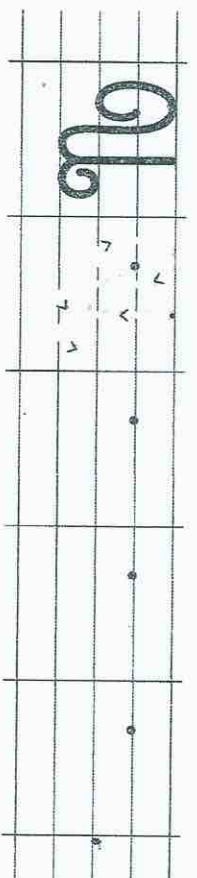
U u

Date :

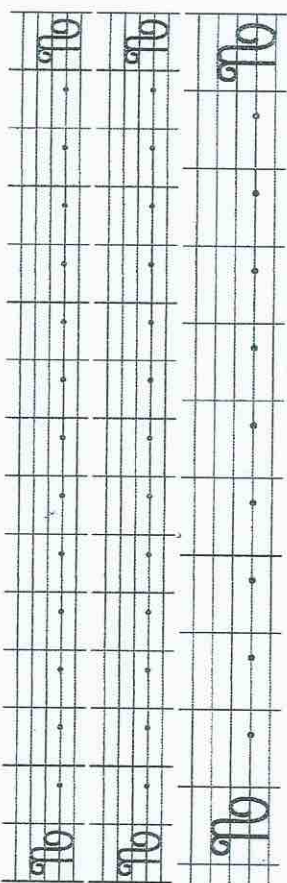
1 Je m'exerce.



2 J'observe la lettre et j'écris.



3 J'écris la lettre.



4 J'écris le mot.



5 J'écris la phrase.

