

*Plan de travail 3*

*CM2*

*Mme Bougana*

*Bonjour !*

*Lundi 23 mars 2020*

*Grammaire*

**Compétence travaillée : Identifier un nom dans un groupe nominal**

**Exercice 1 : Dans cette liste de mots, surligne tous les noms.**

Boire - prendre - avenir - rocher - promener - garçon - leur - jouet - armoire - partager - cette - construction - creuse - éblouissante - pneu - robuste - fleur - pousser - tonnerre - pointu - nombreux - crêpe -travaille - journée - cruel - arc-en-ciel - printemps - couvre-lit - arrivée - musique

**Exercice 2 : Souligne le nom-noyau dans chaque groupe nominal.**

la maison de Saïd - l'arrivée des coureurs - les beaux poissons d'eau de mer - les amis de Pierre le vent qui souffle - un couvre-lit rouge - un grand rideau multicolore - un joli pot de fleurs - Le bureau rouge de Sylvain - la jeune fille aux yeux bleus - une branche de pommier avec quatre fruits - cette jolie princesse à la longue robe - le méchant ogre cruel et vorace - un énorme dragon aux dents acérées.

**Exercice 3 : Dans chaque phrase, retrouve les groupes nominaux et mets une croix sous le nom principal.**

- a) Une tempête extraordinaire s'abat sur le petit village de montagne.
- b) Une grosse voiture rouge arriva à toute vitesse dans la rue.
- c) Les hirondelles se regroupaient sur les fils électriques.
- d) Un gigantesque chapiteau a été monté sur la place du village.
- e) L'agile et rapide oiseau plonge dans les flots pour attraper une superbe sardine.
- f) Mon copain Lucas ne pourra pas nous rejoindre pour voir le match de rugby.
- g) L'ombre de ces grands chênes sera parfaite pour notre petite sieste !
- h) Range cet affreux désordre rapidement !

**Exercice 4 : Relève, dans ce texte, les groupes nominaux et entoure les noms noyaux.**

Au bord de la mer, j'ai ramassé de beaux coquillages. À l'abri du soleil, nous avons partagé notre déjeuner de midi. Nous sommes ensuite partis visiter un centre météo. Ils utilisent de grands pluviomètres pour mesurer la quantité de pluie qui tombe toute l'année

## *Orthographe*

**Apprendre et copier deux fois les mots de la dictée ci-dessous.**

**apercevoir- escalader-séjourner – Pays- paysage- variété- montagne- sommet  
-vallée -Massif –colline - plaine - végétation- faune - château -  
extraordinaire - profond(e) - vaste - cultivé(e)- ancien(ne)- arrondi(e) -  
nombreux- nombreuses- depuis- plusieurs**

**Dictée flash 1 : (Demande à un adulte de te la dicter)**

**Depuis le sommet de cette montagne, on aperçoit la profonde vallée et la petite rivière entourée de végétation qui y coule. Quel paysage extraordinaire !**

***Une pause s'impose !***

## *Numération*

**Compétence travaillée : Passer d'une écriture fractionnaire à une écriture décimale**

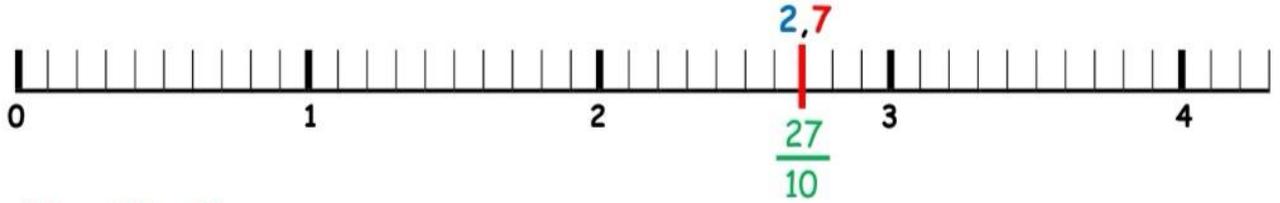
Pour mieux comprendre le passage d'une fraction décimale à un nombre décimal (à un nombre à virgule). Je te demande de visionner cette vidéo :

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/video/de-lecriture-fractionnaire-a-lecriture-decimale.html>

**La leçon :**

## Passer d'une écriture fractionnaire à un nombre décimal

- Une **fraction décimale** peut s'écrire sous la forme d'un nombre à virgule appelé **nombre décimal**.

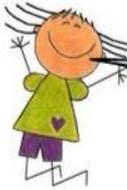


$$\frac{27}{10} = \frac{20}{10} + \frac{7}{10} = 2,7$$

$$\frac{356}{100} = \frac{300}{100} + \frac{50}{100} + \frac{6}{100} = 3 + \frac{5}{10} + \frac{6}{100} = 3,56$$

- Un nombre décimal est composé d'une **partie entière** et d'une **partie décimale** séparées par une virgule.

Partie entière → **15,468** ← Partie décimale



Tu peux t'aider d'un tableau de numération pour connaître la valeur de chaque chiffre.

Partie entière			Partie décimale		
centaines 100	dizaines 10	unités 1	dixièmes $\frac{1}{10} = 0,1$	centièmes $\frac{1}{100} = 0,01$	millièmes $\frac{1}{1000} = 0,001$
	1	5	4	6	8



15,468 peut se lire « 15 virgule quatre cent soixante-huit » ou  
 « 15 unités et quatre cent soixante-huit millièmes » ou encore  
 « une dizaine, 5 unités, 4 dixièmes, six centièmes, huit millièmes ».

Si tu as des questions, n'hésite pas à m'écrire par mail !

Maintenant essaie de faire ces exercices :

**Exercice1 : Trouve l'écriture à virgule des fractions suivantes :**

*Exemple :  $275/100 = 2 + 7/10 + 5/100 = 2,75$*

- a)  $35/10 =$
- b)  $45/10 =$
- c)  $175/100 =$
- d)  $88/10 =$
- e)  $325/10 =$
- f)  $250/100 =$

**Exercice2 = Trouve l'écriture fractionnaire de chaque nombre :**

*Exemple :  $2,7 = 2 + 7/10 = 27/10$*

- a)  $0,7 =$
- b)  $1,6 =$
- c)  $0,85 =$
- d)  $0,02 =$
- e)  $0,002 =$

**Exercice 3 = Ecris en lettres :**

*Exemple :  $2,22 = 2$  unités et  $22$  centièmes*

- $4,05 =$  \_\_\_\_\_
- $12,7 =$  \_\_\_\_\_
- $14,587 =$  \_\_\_\_\_
- $7,003 =$  \_\_\_\_\_
- $4,789 =$  \_\_\_\_\_

***Bon appétit !***

## Littérature

La semaine dernière, tu devais lire le chapitre 3 d'Une Incroyable histoire, je te propose un travail d'écriture :

### Écriture:

**P 45 ( Buddy dut raconter son affaire une seconde fois > Fais le récit à la place de Buddy en t'appuyant sur des éléments qui pourraient permettre aux policiers de te croire (comme la situation de la victime, son nom...)**

**Puis, après ta production d'écrits, complète ce résumé du chapitre 3 :**

Buddy refuse de reconnaître qu'il a \_\_\_\_\_ . Son père

l' \_\_\_\_\_ donc dans sa chambre jusqu'à ce qu'il \_\_\_\_\_ .

Mais, l'histoire est trop dure à garder pour le jeune garçon. Il décide de \_\_\_\_\_ et d'aller tout \_\_\_\_\_ .

Seulement, là-bas, les policiers n'ont pas la réaction \_\_\_\_\_

. Ils le questionnent, ils doutent de lui, ils se moquent de lui, mais surtout, ils ne

le \_\_\_\_\_ pas.

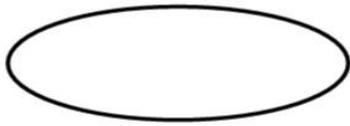
## EPS

Regarde la fiche « On bouge un peu » et enchaîne les exercices des lettres :

**CLASSE**

Hop ! hop !

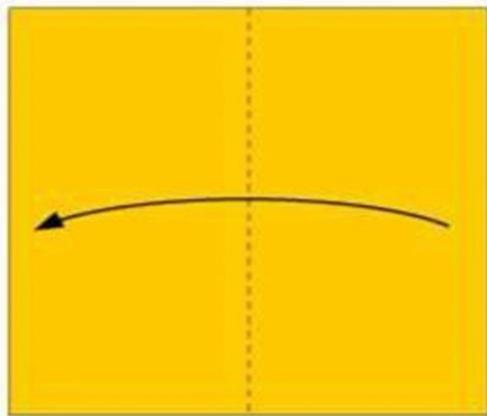
*Arts visuels*



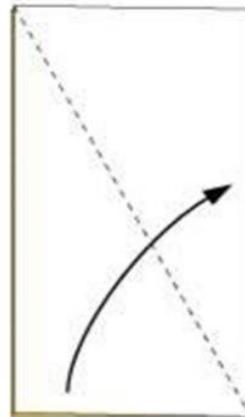
# Fichier d'autonomie - Origami



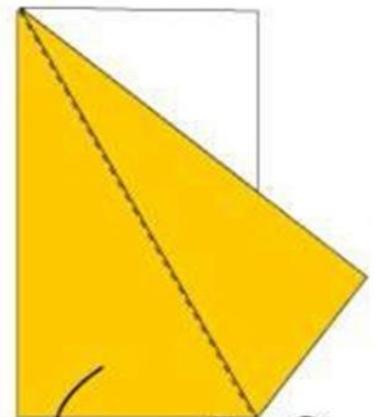
<input type="checkbox"/> Très bien	<input type="checkbox"/> Bien	<input type="checkbox"/> Assez bien	<input type="checkbox"/> Trop d'erreurs
------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------	---



1 Pliez en deux

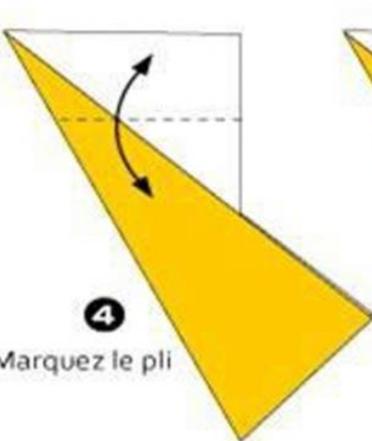


2 Pliez sur les pointillés



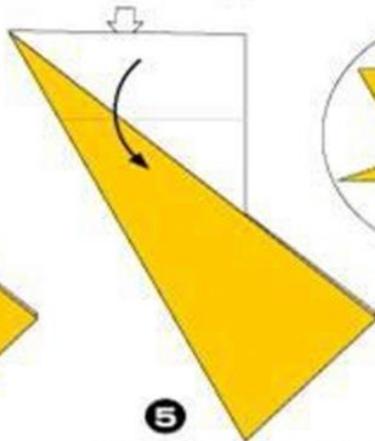
3

Pliez la feuille en arrière sur les pointillés



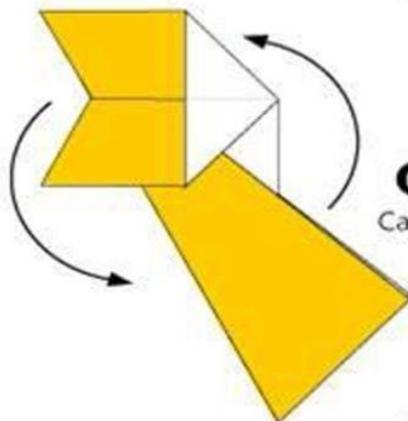
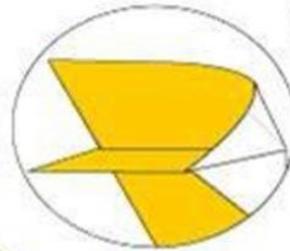
4

Marquez le pli



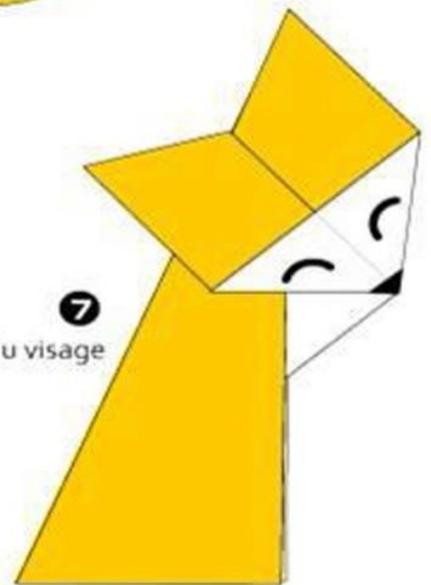
5

Abra sobre y recúbralo



6

Cambie de lado



7

Dessinez la forme du visage

\*Copyright:Fumiaki Shinou

## Renard

Mardi 24 mars

**Bonjour !**

*Orthographe grammaticale*

Leçon ORTH : Choisir entre **a-à-as**

**a** (3ème personne du singulier du verbe *avoir* au présent de l'indicatif) peut être remplacé par **avait**.

*Eric a un joli crayon. → Eric avait un joli crayon.*

**à** (préposition). Ne peut pas être remplacé.

*Les élèves travaillent à l'école.*

**as** (2ème personne du singulier du verbe *avoir* au présent de l'indicatif) peut être remplacé par **avais**.

*Tu as un joli crayon. → Tu avais un joli crayon.*

Dictée flash 2 : (Demande à un adulte de te la dicter.)

Cet été, Tom est allé dans le massif des Alpes, il a escaladé plusieurs sommets et a pu observer la variété de la faune dans les montagnes.



**Exercice 1** : Complète ces phrases avec **a** ou **à** :

Il \_\_\_\_\_ appris \_\_\_\_\_ lire et \_\_\_\_\_ écrire.

Son frère lui \_\_\_\_\_ dit : « \_\_\_\_\_ demain ! »

Il \_\_\_\_\_ un drap de bain bleu \_\_\_\_\_ carreaux blancs.

Elle \_\_\_\_\_ l'air fâchée. Que lui \_\_\_\_\_-t-il dit ?

On \_\_\_\_\_ installé le sapin dans le salon mais il est \_\_\_\_\_ décorer

Elle \_\_\_\_\_ joué \_\_\_\_\_ la balle avec la fille \_\_\_\_\_ la queue de cheval.

Elle \_\_\_\_\_ raison, mais il n'\_\_\_\_\_ pas complètement tort, demandez \_\_\_\_\_ vos parents !



**Exercice 2** : Complète ces phrases par **a**, **as** ou **à** :

Il nous \_\_\_\_\_ crié \_\_\_\_\_ tout \_\_\_\_\_ l'heure.

Il \_\_\_\_\_ oublié de venir \_\_\_\_\_ la piscine.

Léo n'est ni \_\_\_\_\_ l'école, ni \_\_\_\_\_ la maison.

À peine étais-tu \_\_\_\_\_ table que tu \_\_\_\_\_ demandé \_\_\_\_\_ sortir.



**Exercice 3** : Complète les phrases suivantes avec **a**, **as** ou **à**.

Mes amis vont \_\_\_\_\_ la mer \_\_\_\_\_ pied depuis leur camping.

Tu \_\_\_\_\_ perdu tes clefs.

Cette lionne \_\_\_\_\_ attrapé une gazelle.

Tu \_\_\_\_\_ réussi un très bon score.

Il joue \_\_\_\_\_ la console vidéo.



**Exercice 4** : Complète le texte avec **a** ou **à**.

Galilée \_\_\_\_\_ vécu en Italie de 1564 \_\_\_\_\_ 1642. Il \_\_\_\_\_ perfectionné la lunette astronomique et, grâce \_\_\_\_\_ elle, il \_\_\_\_\_ observé les cratères de la Lune, découvert les satellites de Jupiter et les phases de Vénus. \_\_\_\_\_ cause de ses idées, il \_\_\_\_\_ été jugé en 1633 par l'Inquisition, un tribunal chargé de faire respecter les idées de la religion catholique. L'Inquisition n'hésitait pas \_\_\_\_\_ torturer et \_\_\_\_\_ faire brûler vifs ceux qui n'avaient pas les mêmes idées.

## Une pause s'impose !

### Numération

Il me semble que je vous avais donné la fiche 13 sur le passage d'une fraction décimale à un nombre à virgule en format papier. Elle est donc à faire.

#### Passer des fractions décimales aux nombres décimaux



**Exercice 1 :** Complète le tableau suivant.

Écriture avec les mots unité, dixième, centième, millième	Écriture à virgule	Somme de la partie entière et de fractions décimales	Fraction décimale
	2,22		
Sept centièmes			
		$203 + \frac{8}{1\ 000}$	
			$\frac{275}{100}$
	92,120		

**Exercice 2 :** Trouve l'écriture à virgule des fractions suivantes.

$$\frac{25}{10} = \quad \frac{7}{10} = \quad \frac{25}{100} = \quad \frac{25}{1\ 000} = \quad \frac{125}{100} =$$

$$\frac{3\ 583}{1\ 000} = \quad \frac{3\ 583}{100} = \quad \frac{120}{10} = \quad \frac{120}{100} = \quad \frac{120}{1\ 000} =$$

**Exercice 3 :** Trouve l'écriture fractionnaire de chaque nombre.

$$0,5 = \quad 0,017 = \quad 1,7 = \quad 0,85 = \quad 0,085 =$$

$$0,53 = \quad 5,3 = \quad 0,053 = \quad 0,002 = \quad 0,02 =$$

**Exercice 4 :** Écris les nombres décimaux sous forme d'un nombre entier et d'une fraction décimale inférieure à 1.

Exemple :  $4,32 = 4 + \frac{32}{100}$

$$7,3 = \quad 9,28 = \quad 14,512 = \quad 6,08 = \quad 26,074 =$$

**Exercice 5 :** Retrouve les nombres à virgule qui ont été décomposés.

$$3 + \frac{7}{10} = \quad 7 + \frac{8}{10} + \frac{5}{1\ 000} = \quad 23 + \frac{5}{100} = \quad \frac{2}{10} + \frac{5}{100} =$$

***Bon appétit !***

***Littérature***

Lire le chapitre 4 d'Une Incroyable histoire.

***EPS***

Regarde la fiche « On bouge un peu » et enchaîne les exercices des lettres :

**L A M A R T I N E**

Hop ! hop !

***Anglais***

Essaie d'apprendre cette fiche culture sur le Royaume-Uni.



# UNITED KINGDOM

The United Kingdom (UK) includes England, Wales, Scotland and Northern Ireland.

Le Royaume-Uni est un État membre de l'Union européenne composé de l'Angleterre, de l'Écosse, du pays de Galles et de l'Irlande du Nord.

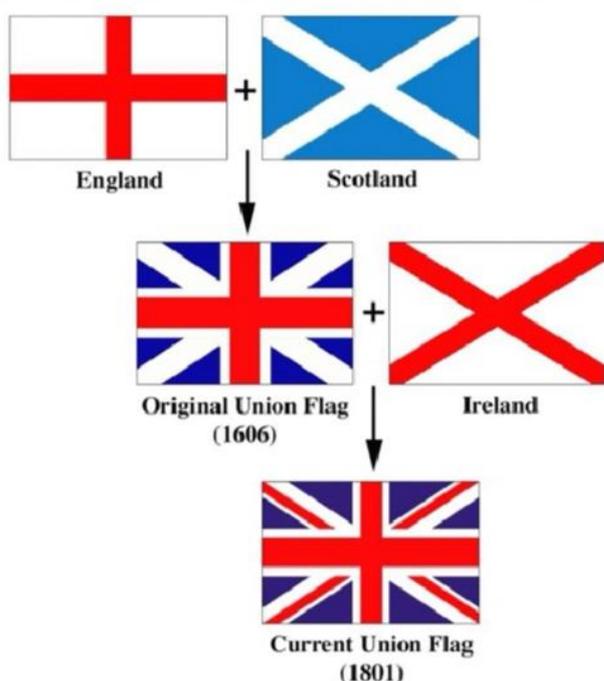
Le Royaume-Uni est une monarchie constitutionnelle avec à sa tête la reine Elizabeth II.

La capitale du Royaume-Uni est Londres. Il y a 63 millions de britanniques.



kingdom = royaume  
queen = reine  
cross = croix

king = roi  
flag = drapeau  
north = nord



Le drapeau du Royaume-Uni est composé de la croix de saint-George qui représente l'Angleterre, la croix de saint Andrew qui représente l'Écosse et la croix de saint Patrick qui représente l'Irlande. On nomme ce drapeau l'« Union Jack ».

Color the Union Jack.

