

**Plan de travail 7**  
**CM2**  
**Mme Bougana**

**Bonjour !**

<i>Matières</i>	<i>Compétences travaillées</i>
<i>Calcul mental</i>	Calculer la moitié d'un nombre impair
<i>Grammaire</i>	Transposer un texte au passé
<i>Orthographe grammaticale</i>	Connaître le féminin des noms
<i>Calcul</i>	Connaître et utiliser la technique opératoire de la division posée
<i>Littérature</i>	Lire une œuvre de littérature de jeunesse, rendre compte de sa lecture et répondre à des questions de compréhension
<i>Production d'écrits</i>	Ecrire un acrostiche
<i>Histoire</i>	Répondre à des questions sur un texte documentaire Proposer une réponse écrite, explicite et énoncée dans une forme correcte

**Lundi 20 avril 2020**

**Calcul mental**  
**Révision**

En classe, nous avons déjà vu comment calculer la moitié d'un nombre. Pour rappel :

**Pour trouver la moitié d'un nombre entier, tu divises ce nombre par 2.**

**Exemple : la moitié de 12 est 6 (car  $12 : 2 = 6$ )**

Maintenant à toi de trouver la moitié de ces nombres entiers :

La moitié de 24 ? .....

La moitié de 80 ? .....

La moitié de 200 ? ....

La moitié de 150 ? .....

La moitié de 50 ? .....

La moitié de 240 ?

La moitié de 70 ? .....

La moitié de 90 ? .....

La moitié de 60 ? .....

La moitié de 32 ? .....

Maintenant, nous allons apprendre à calculer la moitié d'un nombre impair.

The diagram is a flowchart for mental calculation. It starts with a box on the left containing a lightbulb icon and the text 'CALCUL MENTAL Calculer la moitié d'un nombre impair'. A line connects this to a central box labeled 'CM2'. Another line connects to a box on the right with a girl icon and the text 'Baladodiffusion'. Below the 'CM2' box is a box with a notepad icon and the word 'Mémo'. Two speech bubbles follow: the first from a girl character explains the method, and the second from a boy character shows an example calculation.

**CALCUL MENTAL**  
Calculer la moitié d'un nombre impair

CM2

Baladodiffusion

Mémo

Pour calculer la moitié d'un nombre impair, il suffit de **retirer 1** à ce nombre et d'en **calculer la moitié**. Au résultat, on **ajoute 0,5** (la moitié de 1).

Exemple : Pour trouver la moitié de 27 :  
 $27 = 26 + 1$   
↓ ↓  
 $13 + 0,5 = 13,5$

Maintenant, à toi de trouver la moitié des nombres suivants :

La moitié de 3 ? .....

La moitié de 5 ? .....

La moitié de 13 .....

La moitié de 25 ? .....

La moitié de 9 ? .....

La moitié de 7 ? .....

La moitié de 23 ? .....

La moitié de 35 ? .....

La moitié de 55 ? .....

Vérifie avec la calculatrice tes résultats.

## **Grammaire**

### **Texte 20 : Violette à la campagne (suite)**

#### **Les vacances de Violette (suite)**

Violette accompagne sa Grand-mère dans un endroit que cette dernière aime beaucoup. Elles marchent vers une falaise sur un petit sentier plutôt raide. La fillette porte le sac à dos avec le piquenique. Là-haut, quelle vue magnifique ! La rivière serpente parmi les champs, les collines qui ondulent doucement.

Après le piquenique, elles font la sieste dans l'herbe haute. Puis elles prennent un autre chemin pour redescendre. Soudain, elles croisent un troupeau de vaches.

« N'aie pas peur, dit Grand-mère. Reste bien derrière moi. »

Avec son bâton, elle pousse les bêtes sur le côté.

\*\* Alors, les deux promeneuses passent sur le bord du chemin. Grand-mère lui apprend à reconnaître les différents oiseaux et leurs chants, elle lui explique la vie des insectes.

Après le repas, le soir, elles vont dans la cour et elles restent un long moment à contempler le ciel. Grandmère lui parle du système solaire, des différentes constellations, de toutes ces choses qui, à l'école, lui paraissent si éloignées de la vie.

\*\*\* Avec Grand-mère, les choses les plus simples prennent une signification : faire des confitures, ramasser des pommes de terre, écouter le cri du hibou, observer une araignée qui tisse sa toile, tout est important, tout est rattaché à la vie.

Consigne :

**1) Lis ce texte.**

2) Transpose ce texte au passé (tu dois choisir entre le passé composé ou l'imparfait). N'hésite pas à revoir les leçons dans ton cahier de français pour savoir quand est-ce que tu utilises ces deux temps du passé. Comme en classe, ne réécris pas tout le texte, mais uniquement le sujet et le verbe.

3) Envoie-moi ton travail par mail avant mardi et je t'enverrai le texte transposé.

Exercice quotidien :

### Jour 1

1. Transpose en conjuguant les verbes au passé composé. Souligne les verbes.

Lise regarde un livre puis elle goute avec sa grande sœur. Elles apprennent leurs leçons et elles font leurs devoirs.

\*\* Puis elles vont jouer. Elles restent dehors jusqu'au retour de leurs parents.

## *Orthographe grammaticale*

Leçon à apprendre :

### Orth 6 : Le féminin des noms

▪ Le féminin d'un nom se forme généralement en **ajoutant un -e** au nom masculin.

un habitant > une habitante   un voisin > une voisine   un ami > une amie

#### Règles particulières

▪ Les noms féminins peuvent parfois se former **en doublant la dernière lettre du nom masculin**.

un chat → une chatte   un lion → une lionne   un pharmacien → une pharmacienne

▪ La fin du nom masculin se transforme pour former le nom féminin.

er → ère   le boulang**er** → la boulang**ère**

eur → euse   le dans**eur** → la dans**euse**

eau → elle le chameau → la chamelle

teur → trice le facteur → la factrice

e → esse le maître → la maîtresse

Autres : un canard → une cane

un loup → une louve

▪ Le nom masculin se transforme totalement pour former le nom féminin.

un bouc → une chèvre

▪ Il n'y a pas de transformation entre le nom masculin et le nom féminin.

un élève → une élève

## Orthographe

**Dictée flash 1 :** *Demande à un adulte de te dicter la phrase suivante.*

Le soir tombé, les castors travaillent à l'entretien des huttes aménagées sur de petits îlots au milieu de la rivière.

***Une pause s'impose !***

## Numération

Avant les vacances nous avons travaillé sur les nombres décimaux ; maintenant nous allons comparer, encadrer et ranger des nombres à virgule. Essaie de comprendre et d'apprendre **la leçon ci-dessous**.

## Comparer, ranger ou intercaler des nombres décimaux

### 1. Comparer ou ranger des nombres décimaux

► Pour **comparer** des nombres décimaux, on compare d'abord la **partie entière**.

$$\underline{14},3 > \underline{12},47 \text{ car } 14 > 12$$

► S'ils ont la même **partie entière**, on compare la **partie décimale**.

$$6,\underline{34} < 6,\underline{38} \text{ car } 34 < 38$$



*La partie décimale la plus longue n'est pas forcément la plus grande !*

$$25,\underline{6} > 25,\underline{382} \text{ car } 600 > 382$$



Si nécessaire on ajoute des zéros pour avoir autant de chiffres après la virgule dans les deux nombres !  
 $25,6 = 25,60 = 25,600$

A toi de jouer :

### Ranger, encadrer, comparer, intercaler des nombres décimaux

**Exercice 1** : Complète avec <, = ou >

$$\begin{array}{ccccccc} 56 \dots\dots\dots 5,6 & 4,2 \dots\dots\dots 1,7 & 3,9 \dots\dots\dots 9,3 & 5,63 \dots\dots\dots 5,7 & 0,9 \dots\dots\dots 0,86 \\ 2,34 \dots\dots\dots 2,26 & 2,34 \dots\dots\dots 2,26 & 15,8 \dots\dots\dots 15,52 & 6,03 \dots\dots\dots 6,01 & 5,9 \dots\dots\dots 5,90 \end{array}$$

**Exercice 2** : Range ces deux séries de nombres dans l'ordre croissant.

- 5,2 • 5,7 • 5,39 • 4,89 • 6,01 • 5,75 → .....
- 6,582 • 6,7 • 9,45 • 9,406 • 3,45 • 3,041 → .....

**Exercice 3** : Range cette série de nombres dans l'ordre décroissant.

- 51,4 • 51,82 • 51,07 • 51 • 51,39 → .....

Puis décompose ces nombres décimaux comme dans l'exemple : (Tu peux t'aider du tableau de numération qui est dans le plan de travail numéro 3)

$$23,45 = (2 \times 10) + 3 + (4 \times 0,1) + (5 \times 0,01)$$

$$39,13 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$5,004 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$0,829 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$178,063 = \underline{\hspace{10cm}}$$

1,509 = \_\_\_\_\_

103,02 = \_\_\_\_\_

***Bon appétit !***

***Production d'écrits***

Merci de m'envoyer vos productions par mail.

### **Production d'écrit – L'ACROSTICHE :**

C'est un poème (ou un texte) où les initiales de chaque phrase, lues dans le sens vertical, composent un nom

Voici un exemple d'acrostiche.

<b>P</b> aradis des monuments
<b>A</b> ttend petits et grands
<b>R</b> êve des touristes et des enfants
<b>I</b> lluminé par tous les temps
<b>S</b> ur la tour Eiffel c'est géant

Ici on peut lire le mot « **PARIS** » verticalement et chaque phrase commence par une lettre de ce mot. Le texte évoque des choses sur « PARIS ».

**Invente un acrostiche avec le mot CONFINEMENT. Chaque phrase doit commencer par une lettre de ce mot et doit avoir un rapport de sens avec le confinement.**

C  
O  
N  
F  
I  
N  
E  
M  
E  
N  
T

## *Littérature*

Lire le chapitre 7 d'une Incroyable histoire.

***Mardi 21 avril 2020***

***Bonjour !***

## *Calcul mental*

***Calcule les moitiés de ces nombres impairs :***

La moitié de 55 ? .....	La moitié de 101 ? .....
La moitié de 29 ? .....	La moitié de 209 ? .....
La moitié de 17 ? .....	La moitié de 313 ? .....
La moitié de 15 ? .....	La moitié de 125 ? .....
La moitié de 33 ? .....	La moitié de 625 ? .....
La moitié de 11 .....	La moitié de 211 ? .....

## *Grammaire*

Exercice quotidien :

Jour 2

1. Reconstitue une phrase.

au sommet - accompagne - ce matin - Violette - sa grand-mère - d'une falaise -  
et sa grand-mère - un long moment - le ciel - après le repas - dans la cour -  
Violette - pour contempler – restent

2. Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, souligne le verbe en rouge  
et donne son infinitif. Souligne en vert les groupes qui peuvent être  
déplacés ou supprimés (les compléments circonstanciels). Récris la phrase

en changeant ce groupe de place. Indique la nature des sujets et des compléments de phrase (adverbe, GN avec préposition).

- Du haut de la falaise, Violette et sa grand-mère découvrent un magnifique paysage.
- À midi, elles mangent leurs sandwichs.
- Dans la cour, Grand-mère parle du système solaire.
- Dans un coin de mur, elles observent une araignée qui tisse sa toile.

3. Dans la phrase suivante, souligne en rouge les verbes conjugués et entoure en bleu les sujets.

La rivière serpente parmi les champs, les collines ondulent doucement.

<i><b>Orthographe grammaticale</b></i>
--

Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_



## ORTHOGRAPHE Le féminin des adjectifs

CM2

Fiche d'entraînement n°9



**Exercice 1** : Recopie et accorde, si nécessaire, les adjectifs qualificatifs entre parenthèses.

- la (premier) fois → .....
- la (dernier) séance → .....
- une affiche (coloré) → .....
- une voiture (jaune) → .....
- une feuille (roux) → .....
- une pêche (juteux) → .....
- un élève (satisfait) → .....
- de l'eau (gelé) → .....
- une solution (correct) → .....
- une entrée (discret) → .....
- une montagne (enneigé) → .....
- une bête (craintif) → .....
- une avenue (principal) → .....
- une (nouveau) robe → .....
- une bête (cruel) → .....
- une amie (loyal) → .....



**Exercice 2** : Complète la deuxième colonne, comme dans l'exemple.

Exemple : un petit garçon → une petite fille.

- |                                       |                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| un animal malin → une bête .....      | un athlète agile → une gymnaste ..... |
| un beau cadeau → une ..... fête       | un père attentif → une mère .....     |
| un copain coléreux → une copine ..... | un oiseau bleu → une fleur .....      |
| un joli jouet → une ..... poupée      | un volet ouvert → une porte .....     |



**Exercice 3** : Écris les adjectifs qualificatifs au masculin. Dans chaque liste, trouve l'intrus et souligne-le.

- fertile - agile - utile - civile - docile → .....
- roux - grosse - grasse - basse - épaisse → .....
- riche - blanche - étanche → .....
- publique - élastique - magique → .....



**Exercice 4** : Écris chaque phrase en remplaçant le mot en gras par le nom féminin entre parenthèses. Fais les accords nécessaires.

- Quel **temps** pluvieux ! (journée) → .....
- La police a arrêté cet **homme** suspect. (femme) → .....
- J'ai parlé à un **garçon** timide et sérieux. (fille) → .....
- J'aime marcher dans ce **jardin** désert. (rue) → .....
- Jade a de longs **cheveux** bruns. (chevelure) → .....

## *Orthographe*

### Dictée flash 2 :

Il a plu toute la journée et le toit de la cabane de Robinson est abîmé. Il part donc ramasser ou couper des branches pour le réparer.

## *Calcul*

Pose et calcule :

- a)  $87\,594 : 35 =$
- b)  $69\,237 : 28 =$
- c)  $15\,017 : 17 =$
- d)  $487\,239 : 41 =$

Résolution de problèmes :

Problème 1 :

1. Dans un stade de football, il y a 3 742 spectateurs. 2110 sont venus encourager l'équipe des bleus. Combien de spectateurs encouragent l'équipe des rouges ?

Problème 2 :

Pour le mariage de mon cousin, j'ai acheté un costume qui valait 199€. Je l'ai fait retoucher pour qu'il soit exactement à ma taille. Après retouches, je l'ai payé 240 €. Quel était le prix des retouches ?

***Bon appétit !***

## *Littérature*

### Chapitre 7 : questionnaire d'une incroyable histoire

Les acteurs :

- 1) Quels sont les personnages en présence ? - Que font-ils ? - Quel est leur rôle ?

La poursuite :

- 2) Relever les différents stratagèmes qui permettent à Buddy de gagner du temps - Distinguer les différentes étapes de la poursuite

Le tram :

- 3) Quels contretemps empêchent Buddy d'échapper à ses poursuivants ?
- 4) Quels sont les éléments qui contribuent à faire alterner espoir et déception, à faire monter la tension ?
- 5) Comment l'auteur signifie-t-il que pour Buddy la fin ne peut être que tragique ?

La rencontre :

- 6) comment Buddy attire-t-il l'attention des 2 hommes ?
- 7) quelle réaction Buddy attend-il des Kellermans ?
- 8) Que font les Kellermans pour retourner la situation ?
- 9) Qu'est ce qui dans l'attitude des Kellermans renforce leurs propos, amène les passants à se liguier contre Buddy ?
- 10) Quel détail fait que les 2 passants ne croient pas Buddy ?
- 11) Qu'aurait dû ajouter Buddy pour clarifier les choses au sujet de son adresse ?

## *Histoire*

Lis ce texte et réponds au questionnaire

### La grande guerre (La première guerre mondiale)

En 1914, la guerre éclate entre la France et l'Allemagne. Les Allemands envahissent la Belgique puis la France. Les armées françaises reculent. Paris est menacée. Mais,

commandés par le maréchal Joffre, les soldats français se battent avec courage et remportent la victoire de la Marne en 1914. Les Allemands reculent.

Face à face, Allemands et Français creusent alors des tranchées. Pendant 4 ans, ce sera la guerre des tranchées. Les soldats vivent dans la boue, exposés à la pluie et au froid. Tantôt ils attaquent, tantôt, ils sont attaqués. Ils se battent à la « baïonnette » et à la « grenade ». Des 2 côtés, il y a des armes nouvelles qui tuent beaucoup de soldats : des canons qui envoient des obus à grande distance, des mitrailleuses ② qui fauchent les hommes par centaines, des avions qui jettent des bombes des gaz asphyxiants qui tuent ceux qui les respirent, des tanks qui tirent sans arrêt et écrasent tout devant eux.

Clémenceau, le chef du gouvernement, encourage les Français. On le surnomme « le tigre » ou le « Père de la Victoire ».

En 1917, les Américains viennent aider le France. Foch, général en chef des alliés fait attaquer sans cesse. Les Allemands sont battus et demandent bientôt l'armistice, c'est-à-dire la paix , le 11 novembre 1918. L'Alsace et la Lorraine redeviennent françaises.

La guerre a coûté des sommes d'argent énormes. Une partie de la France est ravagée. Un million et demi de Français sont morts. La France est victorieuse mais cela lui a coûté cher.

### Questionnaire

① Par quel général l'armée française est-elle commandée en 1914?

---

② Quelle victoire la France remporte-t-elle avec ce général ?

---

③ Pourquoi les soldats ont-ils creusé des tranchées ?

---

④ Avec quoi est garni le bord de la tranchée ? A quoi servent ces sacs de terre ?

---

⑤ En avant de la tranchée, on a planté de pieux. Que portent-ils ? Pourquoi ?

---

⑥ Que reste-t-il du village ? Comment a-t-il été détruit ?

---

7 Qui visite les tranchées ?

---

8 Qui vient aider la France en 1917 ?

---

9 Ces images correspondent aux mots numérotés dans le texte. Remplace les numéros.



2