

PLAN DE TRAVAIL Lundi 4 MAI

- Rituels*

<i>Mme Coulon</i>	<i>Mme Cras et Mme Renard</i>
- Chaque jour compte (106 ^e jour)	-Colorie la case de ton calendrier. (pochette jaune) -Remplis ton tableau sur le nombre du jour (106e jour d'école)

- Lexique

- 1) Classe ces synonymes dans le tableau.**

Dire - goûter – déguster – savourer – déclarer – annoncer – réciter – avaler – s'alimenter - bavarder

Synonymes de PARLER	Synonymes de MANGER

AU CHOIX :

- 2) Remplace chaque mot en gras par un synonyme.*

a) Nous ramassons des champignons dans **les bois**. →

b) Enzo n'a fait qu'une **erreur** dans sa dictée. →

c) Je dois **terminer** mes devoirs avant d'aller me coucher. →

d) Paul est si **drôle** que tout le monde veut être son ami. →

Ou cet exercice en ligne : https://www.professeurphifix.net/vocabulaire_interactive/ce1_synonymes_1.htm

- Numération**

Entraîne-toi sur ce site :

<https://www.clicmaclasse.fr/activites/picbille-ce1/multiplication101.htm>

- **ORTHOGRAPHE** : mémorisation des mots *

Aujourd'hui, tu dois savoir écrire les mots suivants :

grand - gris - gros - la langue

- 1) Observe bien ces mots, copie-les sur ton ardoise avec le modèle, puis sans le modèle.
- 2) Complète les deux exercices suivants à l'aide des mots que tu viens d'apprendre.

A) **Écris** les mots appris qui sont de la famille de ces mots.

grandir : _____

grossir : _____

grisonner : _____

une languette : la _____

B) **Écris** la réponse à la devinette.

Je suis dans la bouche et je sers à parler et à goûter les aliments.

Je suis _____.

- **GRAMMAIRE** : l'imparfait des verbes du 1^{er} groupe et le verbe être

1) **Lis le texte.**

De la fenêtre, **je regarde** les autos avec mon frère.
 Feu vert ! **Elles crachotent, toussotent, cahotent.**
 Feu rouge ! **Les piétons traversent.**
Nous restons un long moment à la fenêtre.
Maman arrive et **déclare** : « **Vous êtes** encore à la fenêtre ! »



2) **AU CHOIX** : *

oral **Dis** le texte au passé. Puis **écris** les verbes au passé avec leur sujet.

De la fenêtre, **je regarde** les autos avec mon frère.

Autrefois, de la fenêtre, _____ les autos avec mon frère.

Feu vert : **Elles crachotent, toussotent, cahotent.**

Feu vert : **Elles** _____, _____, _____.

Feu rouge ! **Les piétons traversent.**

Feu rouge ! _____.

Nous sommes un long moment à la fenêtre.

_____ un long moment à la fenêtre.

Maman arrive et **déclare** : « **Vous êtes** encore à la fenêtre ! »

_____ et _____ : _____ encore à la fenêtre !

Indique l'infinitif des verbes conjugués : _____

Ou - cet exercice en ligne : <https://www.quiziniere.com/#/Exercice/X8O34A>

3)** **Écris** le texte suivant au passé.

Les premières autos roulent lentement. **Elles tombent** souvent en panne.

Autrefois, _____

Écris le texte suivant au passé.

Les hirondelles arrivent avec le printemps. Elles nichent sous les toits.

Autrefois, _____

- **POESIE** : récitation*

Trouve quelqu'un dans ton entourage pour lui réciter entièrement la poésie du « centième jour ». Si cela est possible, envoie à la maîtresse une vidéo ou un vocal de ta récitation.

- **N'oublie pas de prendre ton temps, de respirer, et d'essayer de mettre le ton pour nous permettre d'imaginer ce que tu dis.**

- **PROBLEME DU JOUR***

60 enfants participent à une rencontre sportive dans un gymnase. Les professeurs veulent former des équipes de 10 enfants. *Combien d'équipes peuvent-ils former ?*

Ma réponse :

.....

- **CALCUL MENTAL**

Compter de 2 en 2 d'un nombre pair jusqu'à 100. *

- 1) Récite la suite orale des nombres, de 2 en 2, en partant de 0 par ordre croissant jusqu'à 40.

Connaitre les compléments à 100 des dizaines entières.**

- 2) Cherche toutes les manières possibles de faire 100 avec des dizaines.
Exemple : 10 + 90

AU CHOIX :

- 3) Maintenant que tu as trouvé toutes les décompositions du nombre cent, entraîne-toi à trouver le complément à 100 le plus vite possible : **

$50 + ? = 100$

$10 + ? = 100$

$60 + ? = 100$

$30 + ? = 100$

$80 + ? = 100$

$20 + ? = 100$

$90 + ? = 100$

$40 + ? = 100$

- **Cet exercice en ligne :** <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2> (→ choisir niveau CE1 / complément à 100../exercice « complément », n°1)

- **CALCUL**: poser et calculer des additions avec des nombres à trois chiffres.*

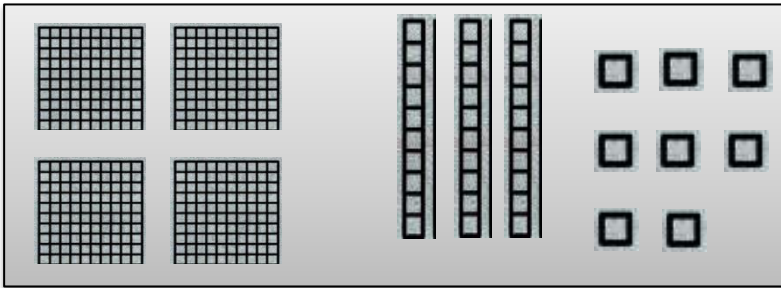
→ **Pour mieux comprendre la suite, regarde d'abord cette vidéo pour bien te remettre en mémoire la technique de l'addition posée.**

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/addition-de-deux-nombres-inferieurs-a-100/additionner-deux-nombres-inferieurs-a-100-avec-retenue.html>

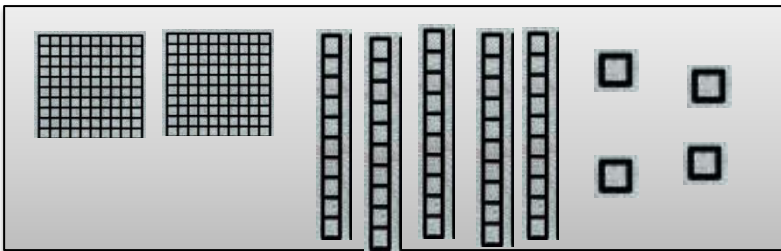
J'ai deux boîtes de chocolats. Dans la première boîte il y a 438 chocolats. Dans la deuxième, il y a 254 chocolats. Combien de chocolats y a-t-il en tout ?

Observe bien :

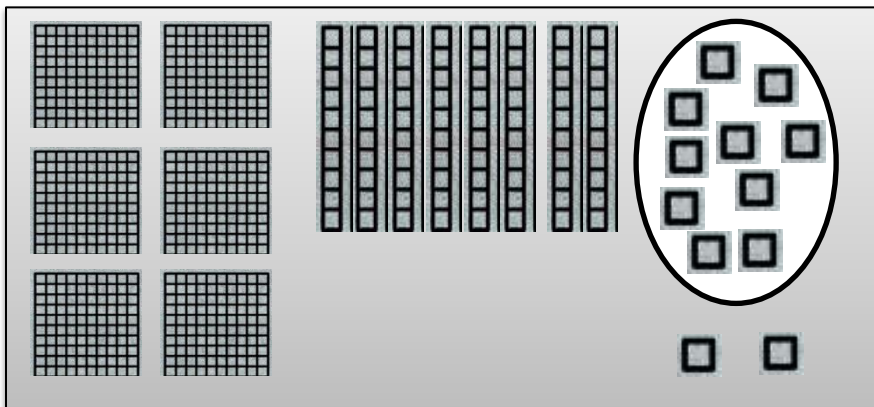
Je cherche à calculer $438 + 254$.



	C	D	U
	4 c	3 d	8 u
+	2 c	5 d	4 u



Je réunis toutes les centaines ensemble, toutes les dizaines ensemble et toutes les unités ensemble.



	C	D	U
	4 c	3 d	8 u
+	2 c	5 d	4 u
	6 c	9 d	2 u

❖ **Rappel :**

→ je commence par calculer les unités.

→ Je n'oublie pas de faire les échanges lorsque j'ai plus de 10 unités ou plus de 10 dizaines.

10 UNITES = 1 dizaine

10 DIZAINES = 1 centaine

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 438 \\
 + 254 \\
 \hline
 692
 \end{array}$$

AU CHOIX :

A ton tour, pose et calcule : $293 + 534$.

→ Pour t'aider tu peux, comme le modèle, dessiner les centaines, dizaines et unités.

Ou cet exercice en ligne :

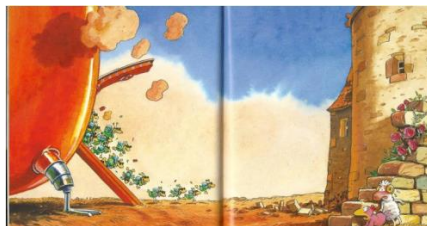
<https://www.lnstitut.com/exercice-mathematiques-calculs-poser-operation-addition.html>

- **LECTURE*** : Un poulailler dans les étoiles

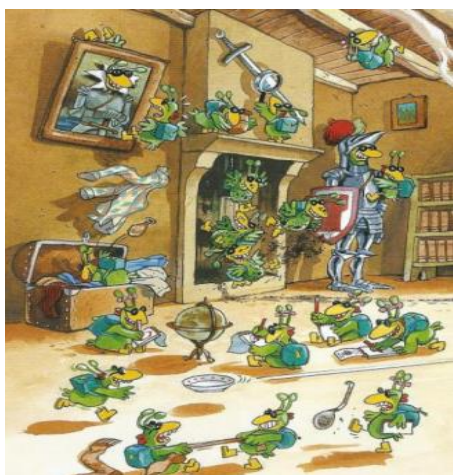
Lis ce texte dans ta tête.

Soudain, Carmélito est tiré de son sommeil par un terrible grondement. Un dragon vomissant toutes les flammes de l'enfer surgit dans le paisible jardin.

- Bélino ! Bélino ! réveille-toi !!!
- Super chouette ! Une vieille baraque à explorer ...



- Je ne rêve pas ! s'écrie Carmélito. Ce sont des poules !..... Des poules vertes ... Et en plus, elles ont des dents !



- Je l'ai vu le premier! Lâche ça !
- Pouah ! c'est vieux et c'est moche !
- Doucement les enfants Dou-ce-ment !

La première frayeur passée, Carmélito ne peut résister à l'envie d'aller visiter cet étrange poulailler tombé du ciel.

- Allez, viens Bélino ! s'enhardit le poussin.
- Et si on retournait plutôt chez nous, répond prudemment le petit bélier.

Un peu à contrecœur, Bélino finit par rejoindre son ami.

- Bouhououou J'trouve plus mes bottes de sortie.... Tout le monde est descendu et moi, j'suis toute seule et j'ai peur
- Bouhououou

- Bonjour ! lance timidement le poulet rose. T'as besoin d'aide ?

En apercevant le poussin et le bélier, la petite poule verte, rassurée cesse immédiatement de pleurer.

- Je m'appelle Céleste, dit-elle en reniflant, et je suis dans la classe de madame Quasar.
- Moi, c'est Carmélito, et lui, c'est Bélino....

Puis réponds aux questions :

- * **1** Par quoi est réveillé Carmélito ? Réponds par une phrase.

- 2** Entoure les réponses justes.

« Un dragon vomissant toutes les flammes de l'enfer », c'est... :

- un animal malade.
- un poulailler volant dont les moteurs crachent du feu pour se poser sur Terre.
- un vaisseau spatial en forme de poulailler.
- un énorme animal vert avec des ailes, qui crache du feu.

3 Coche ce que Carmélito ressent au début du texte.

joie surprise peur jalousie angoisse fatigue

**

4 Explique pourquoi Bélino dit : « Et si on retournait plutôt chez nous » ?

5 Relie les bulles aux bons personnages.

Moi, c'est Carmélito, et lui, c'est Bélino...

Bouhououou... J'trouve plus mes bottes de sortie... Tout le monde est descendu et moi j'suis toute seule et j'ai peur... Bouhououou.

Je m'appelle Céleste et je suis dans la classe de madame Quasar.

Bonjour ! T'as besoin d'aide ?



6 Réponds aux questions.

- Qui est Mme Quasar ?
- Le personnage de Céleste est-il une fille ou un garçon ?

7 Colorie un mot de chaque colonne pour former une phrase. Recopie-la.

Carmélito	avec	Bernard	rencontrent	des	nouvelle	amie.
Mme Quasar	et	Bélino	mangent	une	petit	gâteau.

.....
.....

• **E.P.S****

Si tu en as la possibilité, mets-toi en tenue de sport et clique sur ce lien :

<https://www.youtube.com/watch?v=aBGF1p2X3jE>

• **Education Morale et Civique:** Comprendre l'info avec « un jour, une question » **

Si cela t'es possible regarde cette vidéo qui répond à la question suivante : « à quoi ça sert de s'informer ? »

<https://www.lumni.fr/video/a-quoi-ca-sert-de-s-informer#containerType=folder&containerSlug=comprendre-linfo-avec-1-jour-1-question>

• AUTONOMIE**

Céleste est une poule extraterrestre.
Elle tient à expliquer à ses nouveaux amis où se trouve sa planète.

Pour découvrir à quoi ressemble le groupe d'étoiles dessiné par Céleste, relie les nombres de 31 à 100. Puis complète le texte avec la réponse.

- Approchez ! s'exclame Céleste.
Je vais vous montrer comment trouver ma planète.
La nuit venue, cherchez un groupe d'étoiles
qui dessinent un dans le ciel.
Vous voyez son œil qui brille ? Eh bien, c'est là que j'habite !



PLAN DE TRAVAIL Mardi 5 Mai

- Rituels

<i>Mme Coulon</i>	<i>Mme Cras et Mme Renard</i>
- Chaque jour compte (107 ^e jour)	-Colorie la case de ton calendrier. (pochette jaune) -Remplis ton tableau sur le nombre du jour (107 e jour d'école)

- Lexique*

AU CHOIX :

1) Associe les mots qui sont synonymes.

Un vêtement - un élève - un château - la pelouse - un caillou - nettoyer

● ● ● ● ● ●

● ● ● ● ● ●
L'herbe - un habit - laver - une pierre - un écolier - un palais

2) Remplace chaque mot en gras par un synonyme.

a) Suzanne regarde l'heure sur **la pendule** accrochée au-dessus du tableau.

.....

b) Les marins ont hissés les voiles **des navires** pour quitter le port.

.....

c) Sur cette étagère, il y a des **anciens** téléphones que Hakim collectionne.

.....

d) Le petit singe **monte** dans l'arbre de plus en plus vite.

.....

Ou ces exercices en ligne : <https://www.quiziniere.com/#/Exercice/ER5M5A>

- Numération**

Entraîne-toi sur ce site :

<https://www.clicmaclasse.fr/activites/picbille-ce1/multiplication102.htm>

- **ORTHOGRAPHE** : dictée de mots / mémorisation des mots*

1) Demande à quelqu'un de te dicter les quatre mots appris hier.

2) Aujourd'hui, tu dois savoir écrire les mots suivants :

regarder - glisser - grimper - goûter / le goûter

Observe bien ces mots, copie-les sur ton ardoise avec le modèle, puis sans le modèle.

3) Complète les exercices suivants à l'aide des mots que tu viens d'apprendre et ceux d'hier.

A)* | **Complète** avec un mot appris.

J'ai une banane pour mon _____.

À la cantine, Liam ne veut pas _____ aux épinards.

B)* | **Complète** avec les verbes glisser, grimper, regarder et goûter conjugués au présent.

a. Tu _____ des photos.

b. Je _____ à cinq heures.

c. Vous _____ sur la glace.

d. Les écureuils _____ en haut de l'arbre.



C)** | **Écris** le mot appris qui est un verbe et un nom puis **écris** les trois mots qui sont des verbes.

D)** | **Retrouve** trois mots appris et **écris**-les.

Chaque lettre est codée avec son numéro de place dans l'alphabet.

7	18	9	19
---	----	---	----

7	18	15	19
---	----	----	----

7	18	1	14	4
---	----	---	----	---

- **GRAMMAIRE** : le nombre du nom (singulier et pluriel)

→ **Avant de commencer, regarde cette petite vidéo de rappel :**

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-noms/le-nombre-du-nom-singulier-pluriel.html>

Lis ces groupes nominaux.

1)* la planète - des tortues - le sac - une maison - les voitures
des lapins - un jardin - des fleurs



Entoure les déterminants et souligne les noms.

Recopie les groupes nominaux dans la bonne colonne.

déterminants : un • le • la • une	déterminants : les • des
.....
.....

Je retiens :

- Un nom est au **singulier** quand il désigne **une seule personne, un seul animal ou une seule chose**.

Exemple : un docteur ; la tortue ; une table

- Un nom est au **pluriel** quand il désigne **plusieurs personnes, animaux ou choses**.

Exemple : des docteurs ; les tortues ; des tables

Pour écrire un nom au pluriel :

- **le plus souvent j'ajoute un « s » à la fin.**

Exemple : une bille → des billes

- **Pour les noms qui se terminent par -eau, -eu et -au, j'ajoute un « x » à la fin.**

Exemple : un château → des châteaux

- **Les noms qui se terminent déjà par -s, -x ou -z ne changent pas.**

Exemple : le nez → les nez

AU CHOIX :

2)* | **Écris** au pluriel les noms du tableau de l'activité 1 qui sont au singulier.

_____	_____
_____	_____

| **Écris** au singulier les noms du tableau de l'activité 1 qui sont au pluriel.

_____	_____
_____	_____

Ou cet exercice en ligne : https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/singulier-pluriel/singulier-pluriel_ex01.html

3)** **Souligne** les noms et **entoure** les déterminants dans ces groupes nominaux.
Récris les groupes nominaux sans les mots qui ne sont ni entourés ni soulignés.

des tortues têtues - des tortues noires - une rue tordue

un petit jardin - un lapin malin - des fleurs nouvelles



• **PROBLEME DU JOUR***

À la poste, les timbres sont vendus par carnet de 10. Monsieur Lima doit envoyer 109 lettres. Il faut un timbre par lettre. *Combien de carnets Monsieur Lima doit-il acheter ?*

Ma réponse :

.....

- **CALCUL MENTAL**

Compter de 2 en 2 d'un nombre pair jusqu'à 100.*

1) Récite la suite orale des nombres, de 2 en 2, en partant de 40 par ordre décroissant jusqu'à 0.

Connaitre les compléments à 100 des dizaines entières.**

AU CHOIX :

2) Utilise ton ardoise pour répondre le plus vite possible.

$60 + ? = 100$

$? + 30 = 100$

$? + 80 = 100$

$100 - 30 = ?$

$100 - 10 = ?$

$100 - 60 = ?$

$100 - 50 = ?$

- Ou Cet exercice en ligne : <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2> (→ choisir niveau CE1 / complément à 100../exercice « complément », n°2)

- **CALCUL:** poser et calculer des additions de deux nombres à trois chiffres.

→ **N'hésite pas à regarder à nouveau cette vidéo :**

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/addition-de-deux-nombres-inferieurs-a-100/additionner-deux-nombres-inferieurs-a-100-avec-retenu.html>

1) Pose et additionne : 534 + 236 puis 289 + 132.*

$$\begin{array}{r} \dots \dots \dots \\ + \dots \dots \dots \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \dots \dots \\ + \dots \dots \dots \\ \hline \end{array}$$

→ Comme hier, tu peux dessiner pour t'aider.



Pour t'aider à bien comprendre, voici la correction du 2^e calcul : $289 + 132$

1) Ajout des unités

On commence par ajouter les unités : $9 + 2 = 11$

11 unités c'est 1 dizaine et 1 unité. J'écris 1 dans la colonne des unités et je retiens une dizaine dans la colonne des dizaines pour ne pas l'oublier.

2) Ajout des dizaines

Il faut ensuite ajouter les dizaines : $8 + 3 + 1 = 12$

12 dizaines c'est 1 centaine et 2 dizaines. J'écris 2 dans la colonne des dizaines et je retiens 1 dans la colonne des centaines.

3) Ajout des centaines

On termine en ajoutant les centaines : $2 + 1 + 1 = 4$

J'écris 4 dans la colonne des centaines.

Maintenant que tu as mieux compris, entraîne-toi.

AU CHOIX :

Effectue les additions*

$$\begin{array}{r} 273 \\ + 325 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 265 \\ + 417 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 586 \\ + 251 \\ \hline \end{array}$$

**

$$\begin{array}{r} 496 \\ 26 \\ + 368 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ 23 \\ 57 \\ + 76 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 178 \\ 498 \\ + 248 \\ \hline \end{array}$$

Ou cet exercice en ligne : <https://www.clicmaclasse.fr/activites/picbille-ce1/additions201.htm>

Pose et calcule**:

$$346 + 281$$

$$346 + 281 = \dots\dots\dots$$

$$476 + 432$$

$$476 + 432 = \dots\dots\dots$$

$$68 + 754$$

$$68 + 754 = \dots\dots\dots$$

- **LECTURE*** : Un poulailler dans les étoiles

Lis ce texte dans ta tête.*

- Pas mal, ton poulailler ! s'extasie Carmélito.
- Comment ça marche, ce truc ? demande Béline.
- Ben, avec un moteur en étoile, tiens !
- Un moteur ? qu'est-ce que c'est un moteur ?
- Hi,hi,hi ... Vous êtes des marrants, vous. J'vous fais visiter ? On est en classe verte, leur explique la poulette. Avec la maîtresse, on s'arrête un peu partout et on visite les étoiles.
- Tu viens des étoiles ! s'écrie Carmélito. Alors j'avais raison ! elles existent !!
- Evidemment, dit Céleste. Regardez toutes les belles choses qu'on a trouvées. On va les étudier à l'école.
- Qu'est-ce que c'est l'école ? demande Carmélito.
- Vous n'allez jamais à l'école ? s'étonne la poulette.
- Ben... non !
- Oh, la, la, les gars ! On va tout reprendre depuis le début ...

Céleste explique patiemment :

- Notre galaxie comprend des milliards d'étoiles ...
- Euh ... c'est combien des milliards ? demandent les deux amis.
- Ben, c'est ... c'est très beaucoup, répond la petite poule embarrassée.

Une question brûle le bec de Carmélito :

- Céleste, ne te fâche pas, mais ... pourquoi vous avez des dents ?

Céleste répond :

- Un jour, il y a très longtemps, les fermiers se sont mis à nous nourrir avec de la viande ... et nos dents ont poussé !
- Et que sont devenus les fermiers ? demande Carmélito.
- Hi, hi, hi ...on les a bouffés et on a pris leur place !

Soudain, Céleste s'écrie :

- Oh, mes bottes ! j'ai retrouvé mes bottes ! je vais pouvoir sortir du vaisseau ! C'est pas tout ça, les garçons, mais il faut que je trouve quelque chose à rapporter de votre planète, comme l'a demandé la maîtresse !
- Céleste, accepte ceci en souvenir de nous, propose alors le petit poussin. C'est une étoile ! la seule étoile qu'on trouve sur la Terre !
- Tu vas voir, c'est rigolo, ajoute Béline, c'est tout mou et ça sent le poisson ...



Céleste est ravie. Jamais elle n'a vu pareille merveille. Sur sa planète, il n'y a ni mer ni océan...

- A moi de vous faire un cadeau, bredouille-t-elle, très émue. Tenez ! c'est peu de chose ...mais ça me fait plaisir ! C'est un morceau de l'étoiledu Berger que j'ai ramassé hier, explique la poulette verte.
- Je ne le crois pas ! Béline, t'as vu ça ? c'est extraordinaire ! Je touche une étoile ! Je touche une étoile !



Puis réponds aux questions.

*

1 Relie le nom des personnages à leur description.

Carmélito ●	● une poulette ●	● blanc
Bélino ●	● un bélier ●	● verte
Céleste ●	● un poulet ●	● rouge

2 Colorie en rouge ce que dit Carmélito et en vert ce que dit Céleste.

3 Réponds en faisant des phrases.

● Pourquoi les poules vertes ont-elles des dents ?

.....

● Que sont devenus les fermiers ?

.....

**

4 Barre ce qui est faux dans chaque phrase. ⊕ Corrige les erreurs.

Céleste avait perdu ses dents.

Le maître a demandé aux poulettes de prendre une photo de la planète.

.....

Céleste est déçue du cadeau de Carmélito.

.....

5 Écris ce que Céleste pense du cadeau de Carmélito.



.....

.....

6 Dessine ce qu'elle offre aux deux amis.

.....

• E.P.S**

Si tu en as la possibilité, mets-toi en tenue de sport et clique sur ce lien :

<https://www.youtube.com/watch?v=C8EJJXoeTx0>

• Education Morale et Civique : Comprendre l'info avec « un jour, une question »**

Si cela t'es possible regarde cette vidéo afin d'avoir la réponse à la question « C'est quoi les dangers d'internet ? »

<https://www.lumni.fr/video/c-est-quoi-les-dangers-d-internet#containerType=folder&containerSlug=comprendre-linfo-avec-1-jour-1-question>

• **AUTONOMIE****

Carmélito et ses amis ont chassé une fouine qui voulait s'attaquer au poulailler. En s'enfuyant, celle-ci s'est retrouvée dans les sables mouvants. Même si c'est leur ennemi de toujours, les P'tites Poules décident de lui venir en aide.

- 1 Souligne les 6 verbes du texte, puis barre-les dans la grille.
Attention ! Dans la grille, tu peux lire certains verbes de droite à gauche.

Mais le petit coq rose insiste :
– Au poulailler, quand on joue à la bagarre, on ne frappe jamais un adversaire à terre ! On l'aide ! Montrons à ce sale gobeur qui nous sommes vraiment !



S	N	O	R	T	N	O	M
J	O	U	E	E	D	I	A
F	I	S	O	M	M	E	S
I	N	S	I	S	T	E	E
R	E	P	P	A	R	F	S

- 2 Dans la grille, 5 lettres ne sont pas barrées. Mets-les dans l'ordre pour former le mot qui complète cette phrase :

En l'aidant, Carmélito veut montrer à ce sale gobeur que tous les coqs sont