

## PLAN DE TRAVAIL : Jeudi 23 avril

### • RITUELS\*

<i>Mme Coulon</i>	<i>Mme Cras et Mme Renard</i>
- Chaque jour compte (101 <sup>e</sup> jour)	-Colorie la case de ton calendrier. (pochette jaune) -Remplis ton tableau sur le nombre du jour (101 <sup>e</sup> jour d'école)

### • Lexique

Dans chaque liste, barre le mot intrus qui ne fait pas partie de la famille de mots.

1) froid - froideur - frigo - refroidir - froidement -

2) danse - danseur - doucement - danser -

3) chant - chanteur - chanter - chanson - enchantée

### • Calcul\*\*

A toi de poser ces additions :

$$\begin{array}{r} \dots \dots \dots \\ + \dots \dots \dots \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \dots \dots \\ + \dots \dots \dots \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \dots \dots \\ + \dots \dots \dots \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \dots \dots \\ + \dots \dots \dots \\ \hline \end{array}$$

$137 + 43 = \dots\dots$

$58 + 132 = \dots\dots$

$61 + 129 = \dots\dots\dots$

$124 + 36 = \dots\dots$

### • ORTHOGRAPHE: mémorisation des mots \*

Aujourd'hui, tu dois savoir écrire les mots suivants :

**Quatre – quarante – cinquante – quand**

1) Observe bien ces mots, copie-les sur ton ardoise avec le modèle, puis sans le modèle.

2) Complète les deux exercices suivants à l'aide des mots que tu viens d'apprendre.

**1** **Écris** en lettres les nombres suivants.

4

---

40

---

50

---

**Entoure** les lettres qui servent à écrire le son [k].

**2** **Complète** avec le même mot appris.

Tu mettais des chaussons \_\_\_\_\_ tu entrais dans la classe de maternelle.

\_\_\_\_\_ iras-tu au CE2 ?

- **GRAMMAIRE :** le féminin et le masculin des noms.\*

Avant de réaliser les exercices, tu peux cliquer sur le lien suivant :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-genre-feminin-et-masculin.html>

**1 Lis** ces groupes nominaux.

une chambre - un immeuble - le magasin - la ferme - le vélo  
 une place - un garçon - une fille

**Entoure** les déterminants et **souligne** les noms.

**Recopie** les groupes nominaux dans la bonne colonne.

déterminants : un • le	déterminants : une • la
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

**JE RETIENS :**

- Un **nom** est au **féminin** si on peut mettre le déterminant **la** ou **une** devant.
- Un **nom** est au **masculin** si on peut mettre le déterminant **le** ou **un** devant.

**2 Écris** ces groupes nominaux dans le tableau de l'activité 1.

l'école - l'arbre - l'ananas - l'image

\*\*

**Souligne** le nom et **entoure** le déterminant dans ces groupes nominaux.

des écoles différentes - le travail manuel - l'encre violette - une culotte courte  
 des cours séparées - l'année dernière

**Recopie** le déterminant et le nom de chaque groupe nominal.

---



---

- **LEXIQUE** : les mots synonymes\*

Voici le portrait de la sorcière que Capucine a réalisé.  
Une amie à elle s'est aussi amusée à la décrire.



Lis attentivement ces deux descriptions.

<u>Description de la sorcière par Capucine</u>	<u>Description de la sorcière par l'amie de Capucine</u>
La sorcière a un menton <b>poilu</b> . Ses joues sont couvertes de <b>pustules</b> . Elle a une <b>grosse</b> verrue noire sur le bout du nez. Ses yeux tout <b>petits</b> jettent un regard <b>méchant</b> . Ses longs cheveux <b>crasseux</b> lui tombent sur les épaules. De sa bouche sortent deux grandes dents pointues prêtes à <b>croquer</b> . Sa bave <b>dégouline</b> de sa bouche. Ce masque de sorcière est tellement <b>hideux</b> que celui qui ose s'approcher ressent un frisson qui lui glace le corps !	La sorcière a un menton <b>velu</b> . Ses joues sont couvertes de <b>boutons</b> . Elle a une <b>énorme</b> verrue noire sur le bout du nez. Ses yeux tout <b>minuscules</b> jettent un regard féroce. Ses longs cheveux <b>sales</b> lui tombent sur les épaules. De sa bouche sortent deux grandes dents pointues prêtes à <b>mordre</b> . Sa bave <b>coule</b> de sa bouche. Ce masque de sorcière est tellement <b>affreux</b> que celui qui ose s'approcher ressent un frisson qui lui glace le corps !

Qu'observes-tu ? .....

→ **Pour décrire la sorcière, Capucine et son amie ont utilisé des mots qui veulent dire la même chose, on appelle cela des SYNONYMES.**

Prends tes crayons de couleurs et surligne de la même couleur dans les deux textes les mots qui veulent dire la même chose.

**Aide\*** : Ils vont deux par deux. Exemple : je colorie de la même couleur **poilu** et **velu**. Ce sont des synonymes.

- **JE RETIENS** :

Les **synonymes** sont des mots ou des expressions qui **ont le même sens** ou un sens très proche.

Exemple :



Ces mots peuvent être des verbes, des adverbes, des adjectifs ou des noms.

- As-tu bien compris ?\*\*

Ces deux mots sont-ils synonymes ?

Si NON explique pourquoi ?

- **VIEUX** et **ANCIEN** OUI ou NON .....

- **SALE** et **PROPRE** OUI ou NON .....

- **VOITURE** et **AUTOMOBILE** OUI ou NON .....

- **RIRE** et **PLEURER** OUI ou NON .....

• **POESIE \***

Relis la poésie « Le centième jour » entièrement puis essayes d'apprendre les quatre premiers vers.

Le centième jour est arrivé,  
C'est noté sur le calendrier.  
Chaque jour nous l'avons préparé,  
Et ainsi, nous avons appris à compter.

• **CALCUL MENTAL\*\***

1) Récite la suite orale des nombres en partant de 250 jusqu'à 300.

2) Ajouter et retrancher entre elles des dizaines entières.

→ Réalise de tête, le plus vite possible les calculs suivants :

$40 + 50 = \dots$	$30 + 40 = \dots$	$40 + 40 = \dots$	$20 + 60 = \dots$
$20 + 20 = \dots$	$40 + 20 = \dots$	$50 + 30 = \dots$	$50 + 40 = \dots$
$40 - 20 = \dots$	$50 - 40 = \dots$	$90 - 20 = \dots$	$80 - 50 = \dots$
$70 - 60 = \dots$	$90 - 60 = \dots$	$80 - 40 = \dots$	$60 - 40 = \dots$

• **PROBLEME DU JOUR\*\***

Moustik a 3 paquets de croquettes.  
Dans chaque paquet, il y a 12  
croquettes. Il verse toutes ses  
croquettes dans sa gamelle.  
**Combien y aura-t-il de croquettes  
dans la gamelle ?**

• **NUMERATION** : Ecrire en lettres les nombres jusqu'à 999\*

1) Ecris les nombres en chiffres.

.....	trois-cent-quarante-huit	.....
.....	six-cent-soixante-dix	.....
.....	cinq-cent-douze	.....
.....	deux-cent-quatre-vingt-seize	.....
.....	huit-cent-soixante-treize	.....
.....	neuf-cent-quatre-vingt-dix-sept	.....
.....	quatre-cent-neuf	.....
.....	sept-cent-quatre-vingts	.....

2) Ecris les nombres en lettre en t'aidant des étiquettes.

quatre

six

huit

dix

soixante

cent

478 → .....

618 → .....

860 → .....

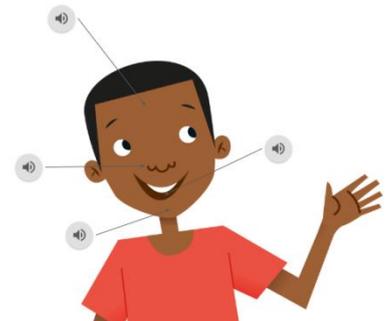
604 → .....

• ANGLAIS\*\*

- Retourne sur cette page => <http://ponytailenglish.fr/face/>

LET'S REPEAT

- Ecoute à nouveau les mots et expressions puis répète-les.
- Ecoute à nouveau les mots clés et répète-les
- Essaye ensuite de redire chaque partie du visage tout seul.



• LECTURE \*

**Vers 1900, à l'école (2)**

**Dans la classe**

À l'école, Émile et Antoinette sont installés à des pupitres ; les tables et les bancs sont attachés ensemble.

- 5 Ils écrivent à l'encre violette avec un porteplume. Ils trempent la plume dans un encrier. Ils font attention à ne pas faire de taches d'encre sur leur cahier car c'est impossible de les effacer. Ils rangent leur porteplume, leur crayon et leur règle dans un plumier en bois.
- 10

**La tenue des écoliers**

Pour aller à l'école, Émile et Antoinette mettent une blouse boutonnée dans le dos. La fermeture éclair n'existe pas encore ! Émile porte une culotte courte à bretelles et des grandes chaussettes.

- 15 Antoinette, qui vit à la campagne, va à l'école avec des sabots remplis de paille ou avec des galoches (des souliers montants en cuir avec des semelles en bois). Elle met une robe ou une jupe, des grandes chaussettes mais pas de pantalon ni de collant.

**Dans la cour de récréation**

Dans la cour de récréation, Émile joue aux billes, aux osselets ou à saute-mouton.

- 20 Antoinette joue à la marelle, à la corde à sauter ou fait des rondes avec ses camarades.



En classe, le travail des petits, Jean Geoffroy, 1889.

\*

1 **Rappelle**-toi ce que tu as appris sur l'école en 1900 et **complète** le texte.

obligatoire - jeudi - des prix - dimanche

En 1900, aller à l'école est \_\_\_\_\_. Les enfants y vont tous les jours sauf le \_\_\_\_\_ et le \_\_\_\_\_.  
À la fin de l'année, les élèves qui travaillent bien reçoivent \_\_\_\_\_.

2 **Relie** chaque mot à son image.

- un encrier •
- un porteplume •
- un pupitre •
- un plumier •



**Entoure** les deux mots qui sont de la même famille.

\*\*

3 **Observe** l'illustration et écris Vrai ou Faux.

- a. Un élève trace un trait avec une règle et un crayon. \_\_\_\_\_
- b. Des élèves écrivent sur une ardoise. \_\_\_\_\_
- c. Des élèves écrivent à l'ordinateur. \_\_\_\_\_
- d. Des élèves écrivent sur des feuilles de papier. \_\_\_\_\_
- e. Il y a des filles et des garçons dans la classe. \_\_\_\_\_

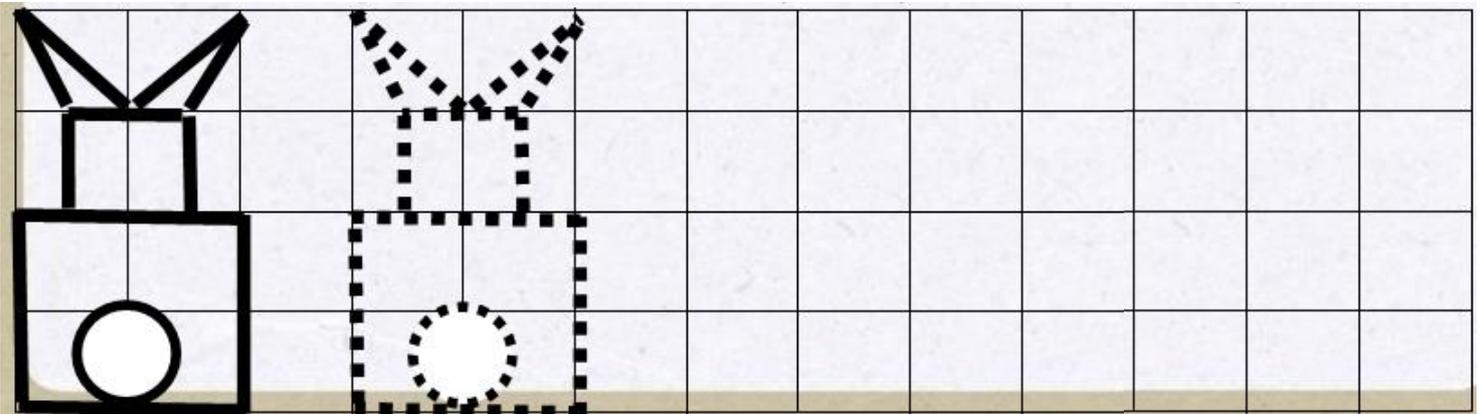
• **E.P.S** : « l'alphabet sportif »\*\*

Reprends la feuille de l'alphabet sportif.

Pour aujourd'hui, je te propose de faire le mot « FÊTE » pour le matin puis le mot « DEGUISEMENT » l'après-midi.

• **AUTONOMIE**

Termine la frise.



## PLAN DE TRAVAIL : Vendredi 24 avril

### • RITUELS\*

Mme Coulon	Mme Cras et Mme Renard
- Chaque jour compte (102 <sup>e</sup> jour)	-Colorie la case de ton calendrier. (pochette jaune) -Remplie ton tableau sur le nombre du jour (102 e jour d'école)

### • Lexique

Dans chaque liste, barre le mot intrus qui ne fait pas partie de la famille de mots.

1) jardinage - jardinier - jardin - plante - jardinerie -

2) plante - planter - graine - plantation - replanter

3) rang -déranger - ligne - rangée - rangement -

### • Calcul\*\*

A toi de poser ces additions :

$$\begin{array}{r} \dots \dots \dots \\ + \dots \dots \dots \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots \dots \dots \\ + \dots \dots \dots \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots \dots \dots \\ + \dots \dots \dots \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots \dots \dots \\ + \dots \dots \dots \\ \hline \end{array}$$

$109 + 81 = \dots$

$113 + 67 = \dots$

$52 + 38 = \dots$

$151 + 58 = \dots$

### • ORTHOGRAPHE : mémorisation des mots \*

1) Demande à quelqu'un de te dicter les quatre mots appris hier.

2) Aujourd'hui, tu dois savoir écrire les mots suivants :

écouter - un anorak - tout à coup - le corps

Observe bien ces mots, copie-les sur ton ardoise avec le modèle, puis sans le modèle.

3) Complète les exercices suivants à l'aide des mots que tu viens d'apprendre et ceux d'hier.

4 **Complète** chaque phrase avec un des mots appris.

La tête, le tronc, les bras et les jambes forment le \_\_\_\_\_.

L'hiver, tu mets ton \_\_\_\_\_ pour sortir.



5 **Écris** le mot appris qui a le même sens que le mot en orange.

**Soudain**, le tonnerre a grondé.

\_\_\_\_\_ le tonnerre a grondé.

6 **Recopie** ces mots dans l'ordre alphabétique.

quand - corps - quatre - anorak



- **GRAMMAIRE** le masculin et le féminin des noms \*

Relis l'encadré « JE RETIENS » d'hier avant de faire les exercices.

**① Copie ces noms dans la colonne qui convient.**

un garçon / une fille / mon frère / ma sœur / une craie /  
le tableau / un cartable / l'ordinateur / la télévision /  
une ardoise

Noms masculins	Noms féminins
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

**② Écris derrière chaque nom féminin ou masculin.**

l'ordinateur (.....)    l'avion (.....)    l'ours (.....)  
l'arbre (.....)    l'orange (.....)    l'âne (.....)  
l'année (.....)    l'équipe (.....)    l'odeur (.....)

**\*Astuce :** pour former le féminin d'un nom, on ajoute souvent un « e », mais il ne s'entend pas à l'oral.

**\*\* ③ Écris le féminin des noms suivants.**

un voisin : 


    le client : 


un lapin : 


    un ami : 


**\*\* ④ Écris le masculin des noms suivants.**

une chatte : 


    la chanteuse : 


une voleuse : 


    la lionne : 


- **LEXIQUE** : les mots synonymes \*

- 1) Relis la leçon « JE RETIENS » de mardi sur les synonymes avant de faire les exercices.
- 2) Colorie les mots synonymes de la même couleur (choisis une couleur différente pour chaque paire de synonyme).

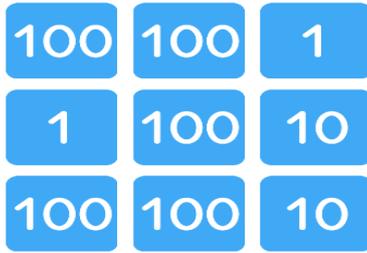
habit	habitation	crasseux	casser	joyeux
maison	sale	content	vêtement	briser



• **NUMERATION\***

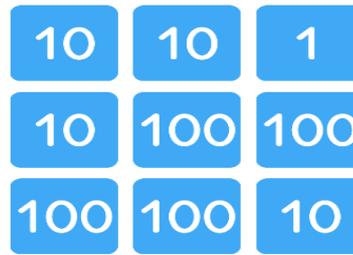
■ Quel joueur a le plus de points et gagne la bataille?

**Joueur 1**



$$500 + 20 + 2 = 522$$

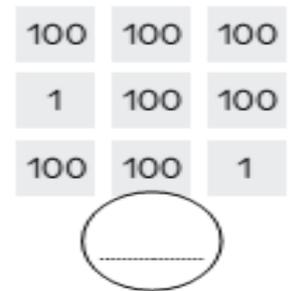
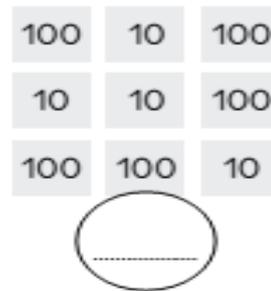
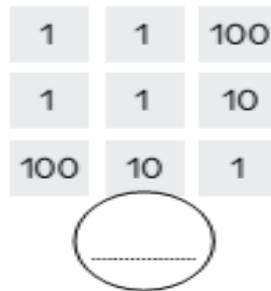
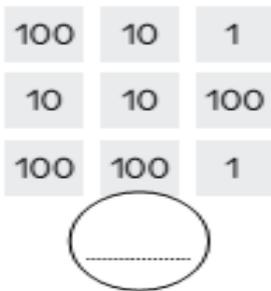
**Joueur 2**



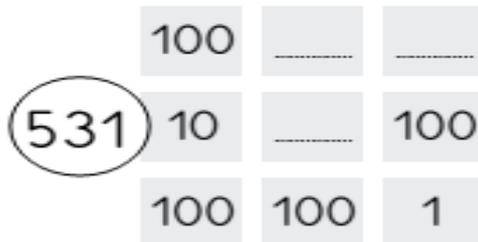
$$400 + 40 + 1 = 441$$

C'est donc le joueur 1 qui a le plus de points et gagne la bataille.

**1 -** Écris le nombre de points obtenus avec les cartes.



**2 -** Complète les cartes pour obtenir le nombre demandé.



\*\*

**3 -** Calcule.

$200 + 30 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$60 + 900 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$800 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$50 + 600 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$300 + 80 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$500 + 70 = \underline{\hspace{2cm}}$

• **LECTURE**

Relis le texte d'hier « vers 1900, à l'école (2) avant de répondre aux questions.

\*

**4 Réponds** aux questions par une phrase.

**a.** Pourquoi les élèves ne doivent-ils pas faire de taches d'encre ?

\_\_\_\_\_

**b.** Que rangent-ils dans leur plumier ?

\_\_\_\_\_

**c.** De quelles couleurs sont les blouses des élèves ?

\_\_\_\_\_

\*\* 5 **Écris** les mots représentés par ces dessins.



\* 6 **Coche** les vêtements portés par les garçons et par les filles.

vêtements	garçons	filles
blouse boutonnée dans le dos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
culotte courte à bretelles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
jupe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
robe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
collants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
chaussettes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

\*\* 7 **Écris** le nom de chaque jeu à côté de l'explication qui correspond.

la marelle - la ronde - saute-mouton - les osselets

- On pousse un objet dans des cases dessinées par terre : \_\_\_\_\_.
- On saute par-dessus quelqu'un qui est courbé : \_\_\_\_\_.
- On se tient par la main et on tourne en cercle en chantant : \_\_\_\_\_.
- On lance en l'air et on rattrape des petits objets en forme d'os : \_\_\_\_\_.

• **E.P.S** : « l'alphabet sportif »\*\*

Pour aujourd'hui, je te propose de faire le mot « PIANO » pour le matin puis le mot « MUSIQUE » l'après-midi.

• **PIXEL ART**\*\*

Reproduis ce dessin sur un quadrillage 15 x 15

