

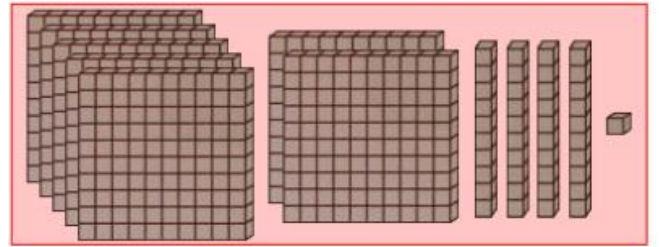
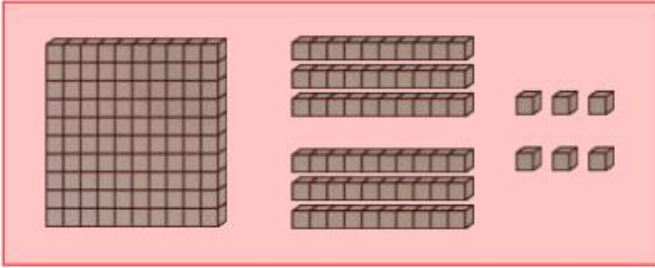
PLAN DE TRAVAIL : lundi 27 avril

• RITUELS*

Mme Coulon	Mme Cras et Mme Renard
- Chaque jour compte (103 ^e jour)	-Colorie la case de ton calendrier. (pochette jaune) -Remplis ton tableau sur le nombre du jour (103e jour d'école)

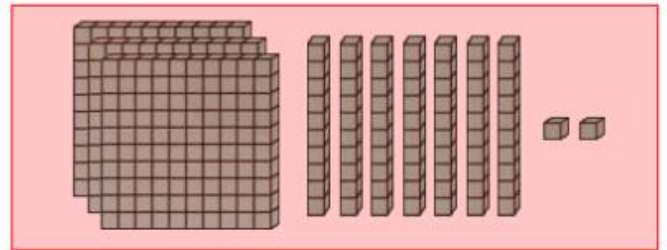
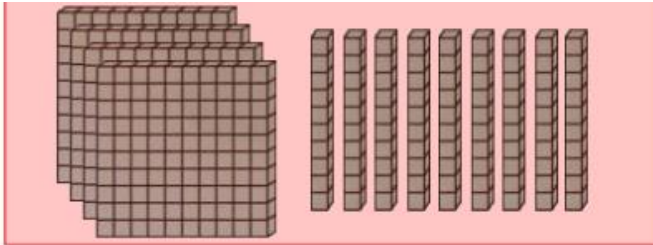
• Numération

Ecris les nombres en lettres :



.....
.....

.....
.....



.....
.....

.....
.....

• Grammaire

Ecris sous chaque nom souligné s'il s'agit d'un nom propre (NP) ou d'un nom commun (NC).

RAPPEL :

Un nom est un mot qui désigne **une personne, un animal, un lieu, une chose...**

Le nom commun est un nom général. *Exemple : fille, chat, ville, crayon*

Le nom propre est un nom particulier. *Exemple : Elliott, Paris... → Il commence toujours par une majuscule.*

1) La coiffeuse lave mes longs cheveux.

2) Elle porte une salopette et un collant.

3) Erica, sa collègue nettoie le sol avec un balai.

4) Jessica installe les dents sur des fauteuils confortables.

• **ORTHOGRAPHE** : Dictée de mots *

1) Demande à quelqu'un de te dicter les quatre mots appris hier.

2) Revois les mots appris vendredi pour être prêt pour la dictée de demain.

• **GRAMMAIRE** : l'imparfait *

→ *N'hésites pas à relire la petite leçon de la semaine dernière sur l'imparfait.*

Complète ces verbes avec la bonne terminaison de l'imparfait.

a) Porter → Je port.....

e) arrêter → tu arrêt.....

b) Souligner → Ils soulign.....

f) traverser → nous travers.....

c) Parler → Vous parl.....

g) continuer → elle continu.....

d) Montrer → ils montr.....

h) récolter → vous recolt.....

Recopie ces phrases en choisissant le verbe qui est bien conjugué à l'imparfait.

a) Le marin **attachait** / **attachera** son bateau.

b) Les voitures **roulent** / **roulaient** doucement.

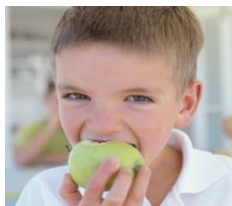
c) Vous **restez** / **restiez** à la maison.

d) Tu **rassuras** / **rassurais** ton petit frère

e) Nous **lavions** / **lavons** la vaisselle.

• **LEXIQUE** : les synonymes*

Observe ces trois images :



Le garçon **mange** une pomme.



L'écureuil **mange** une noix.



La poule **mange** des grains.

→ **Lorsque l'on utilise des synonymes, cela permet d'éviter les répétitions.**

Exemple :

Le garçon **mange** une pomme.

L'écureuil **grignote** une noix.

La poule **picore** des grains.

1) A ton tour, remplace les verbes « faire » et « donner » par un synonyme. Tu peux t'aider de la liste ci-après.

Pratiquer – allumer - prendre - communiquer –fixer – jouer – offrir – distribuer

Faire des photos → des photos

Faire de la musique → de la musique

Faire un feu → un feu.

Faire du judo → du judo.

Donner les cartes → les cartes.

Donner un rendez-vous → un rendez-vous.

Donner son adresse → son adresse.

Donner un cadeau → un cadeau.

**

2) Réécrit chaque phrase en remplaçant le mot en gras par son synonyme.

Huttes – erreur – pèle - rusé - caïman

a) Elisa n'a fait qu'une **faute** dans sa dictée.

.....

b) Killian **épluche** sa pomme avec un couteau.

.....

c) Le renard est un animal très **malin**.

.....

d) Autrefois, les Hommes vivaient dans des **cabanès**.

.....

e) Au zoo, nous avons vu un **crocodile** long de plus de cinq mètres

.....

• **POESIE***

- Trouve quelqu'un à qui réciter les 8 premiers vers de la poésie « Le centième jour ».

- Apprends ensuite les 4 vers suivants jusqu'à « magiques ».

Le centième jour est arrivé,
C'est noté sur le calendrier.
Chaque jour nous l'avons préparé,
Et ainsi, nous avons appris à compter.



Au fil des jours, nous avons construit des dizaines,
Et au fil des semaines, nous avons atteint la centaine.

Nous avons les nombres bien en tête,
La centaine est complète,

100

C'est le moment de faire la fête,
Et d'entonner une chansonnette !

Au royaume des mathématiques,
Pas de phénomènes magiques :



- **CALCUL MENTAL**

1) Réciter la suite orale des nombres : de 1 en 1, en partant de 300 jusqu'à 350.*

***Aide :** il suffit de dire les nombres jusqu'à 50, précédés des mots « trois » et « cent » car il y a trois centaines.

2) Somme d'un nombre à deux ou trois chiffres et de dizaines entières.*

Exemple : $56 + 20$

c'est 5 dizaines et 6 unités + 2 dizaines. Cela fait donc 7 dizaines et 6 unités c'est-à-dire 76.

→ Calcule le plus vite possible dans ta tête :

$47 + 30 = ; 28 + 60 = ; 42 + 50 = ; 34 + 60 = ;$

**

Exemple : $113 + 80$

c'est 1 centaine, 1 dizaine et 3 unités + 8 dizaines. Cela fait donc 1 centaine, 9 dizaines et 3 unités c'est-à-dire 193..

→ A ton tour, calcule le plus vite possible dans ta tête :

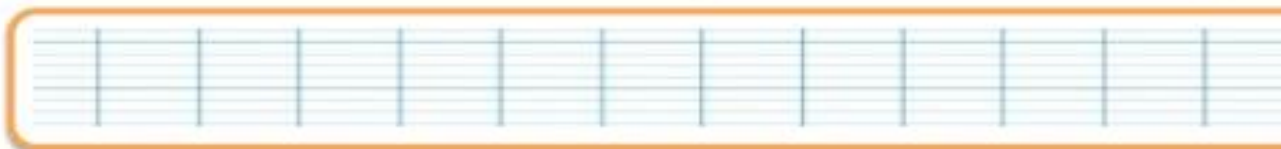
$151 + 20 = ; 245 + 40 = ; 304 + 50 = ; 518 + 80 = ;$

- **PROBLEME DU JOUR****

Moustik a distribué toutes les cartes d'un jeu entre lui et ses deux amis.

Chacun a reçu 8 cartes.

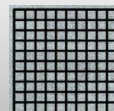
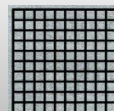
Combien de cartes y a-t-il dans ce jeu ?



- **NUMERATION ***: lire et écrire les nombres jusqu'à 999

Exemple : **358** peut aussi s'écrire :

$300 + 50 + 8$ ou $(3 \times 100) + (5 \times 10) + (8 \times 1)$



Écris les nombres en chiffres.

cinq-cent-vingt-trois

trois-cents

huit-cent-douze

six-cent-huit

neuf-cent-trente

sept-cent-cinquante-quatre



2 Écris les nombres à l'aide des étiquettes.

vingt

six

cent

trois

quatre

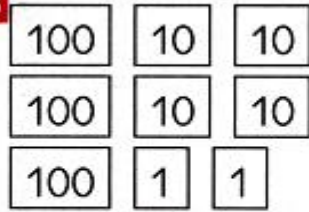
304

426

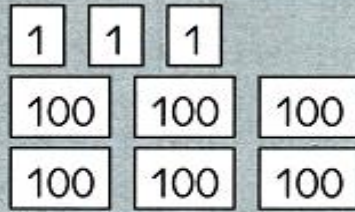
620

386

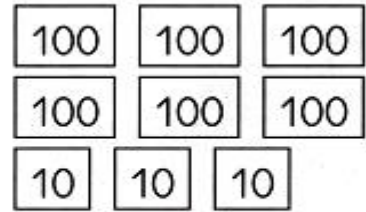
3 Écris le nombre de points obtenus avec les cartes.



.....

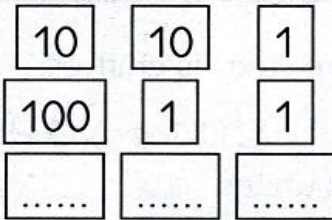


.....

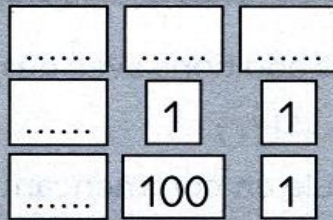


.....

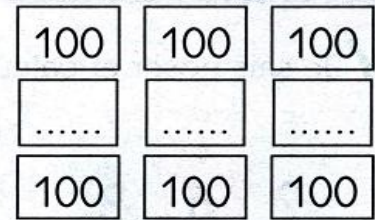
4 Complète les cartes avec le nombre 1, 10 ou 100 pour obtenir le total demandé.



423



504



720

5 Calcule.

$700 + 20 + 9 =$

$300 + 90 + 1 =$

$60 + 800 + 4 =$

$400 + 60 =$

$800 + 5 =$

6 Complète.

$(4 \times 100) + (6 \times 10) + (9 \times 1) =$

$(7 \times 100) + (4 \times 10) + (8 \times 1) =$

$(3 \times 100) + (9 \times 10) =$

$(5 \times 100) + (7 \times 1) =$

$(2 \times 10) + (5 \times 1) + (8 \times 100) =$

- **E.P.S** : l'alphabet sportif**

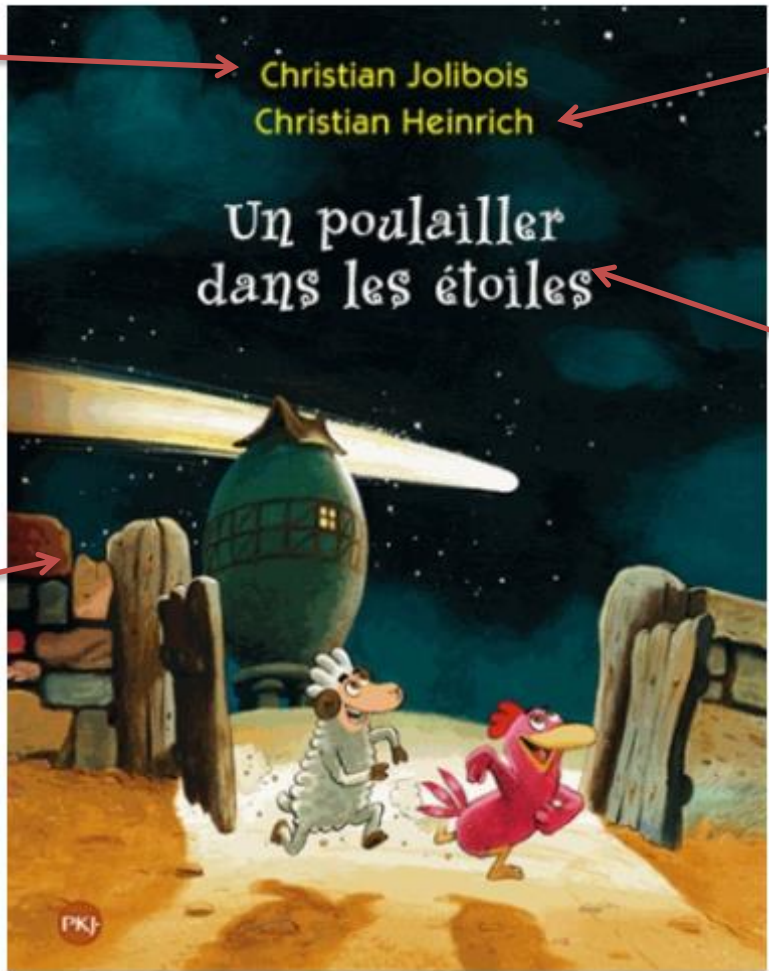
Reprends ta feuille de l'alphabet sportif.

Pour aujourd'hui, je te propose de faire le mot « JARDIN » pour le matin puis le mot « FLEUR » l'après-midi.

- **LECTURE ***: Un poulailler dans les étoiles

Couverture

Complète avec les mots suivants : le titre, l'auteur, l'illustrateur, l'illustration.



Observe la couverture du livre.

Décris l'illustration, que vois-tu ?

.....
.....

Cela te rappelle t'il une autre histoire que nous avons lue ? Si oui, laquelle ?

.....

**A ton avis, de quoi pourrait bien parler cette histoire ?

.....
.....
.....
.....

- **ANGLAIS** : the colors**

LET'S WATCH

- Si tu as la possibilité, écoute et regarde cette vidéo. => <http://ponytailenglish.fr/colors/>

LET'S REPEAT

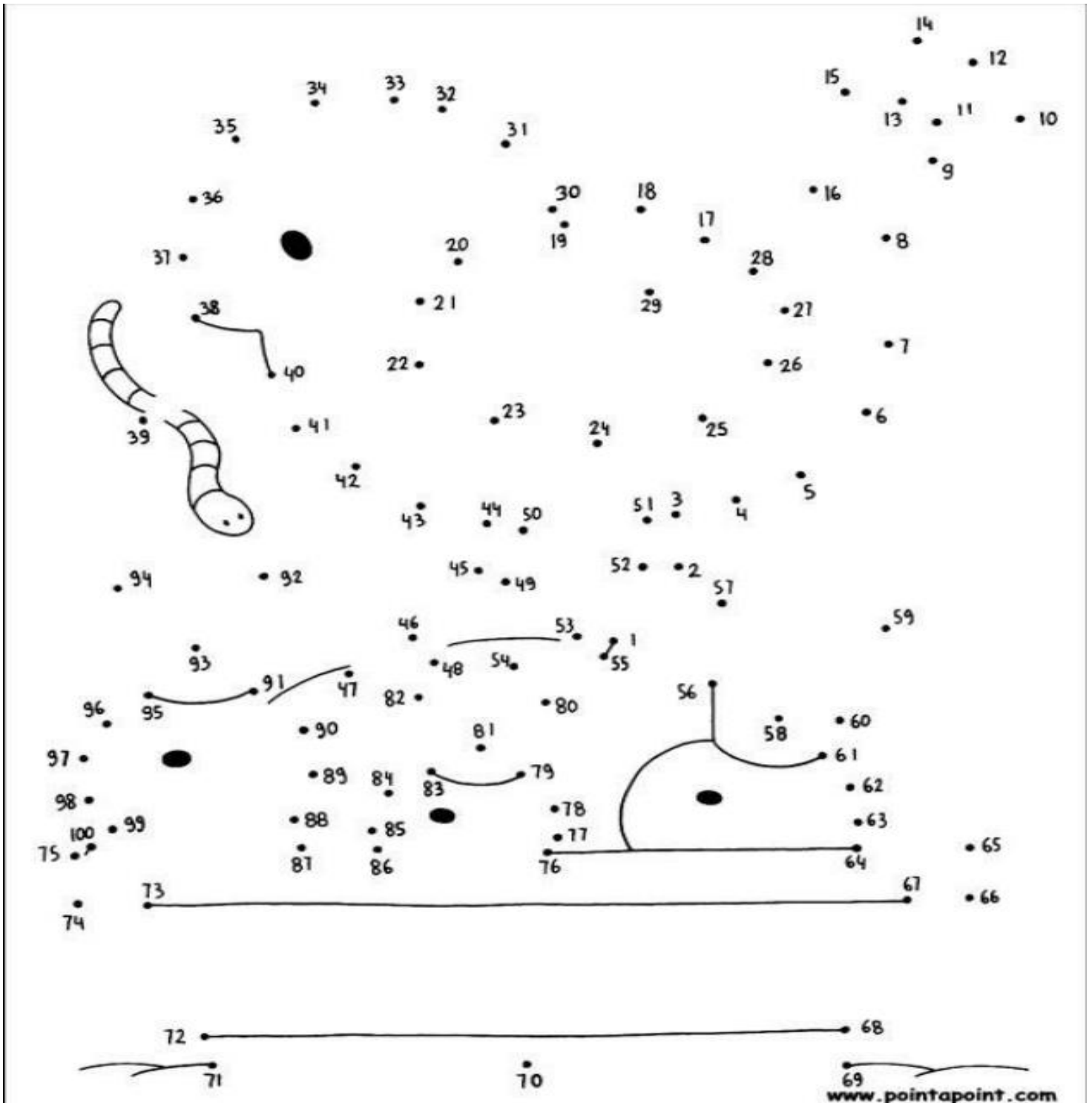
- Appuie sur la flèche (en dessous de la vidéo) pour écouter une première fois les mots et expressions.
- Ecoute à nouveau et répète-les.

LET'S LOOK

- Regarde les images et écoute les mots clés.

- **AUTONOMIE****

Relie les points dans le bon ordre.



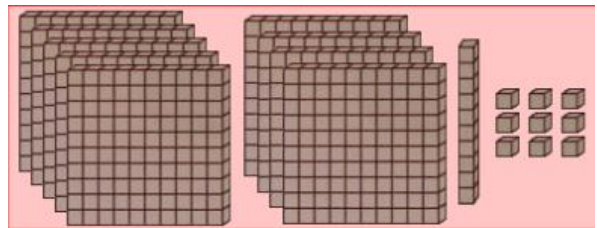
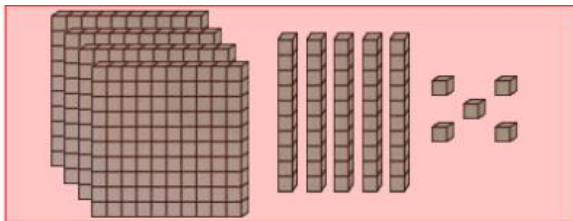
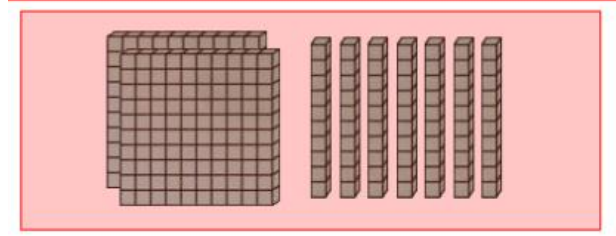
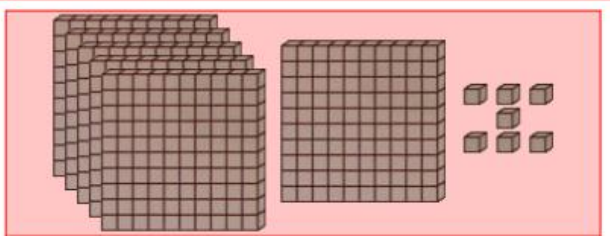
PLAN DE TRAVAIL : mardi 28 avril

• RITUELS

<i>Mme Coulon</i>	<i>Mme Cras et Mme Renard</i>
- Chaque jour compte (104 ^e jour)	-Colorie la case de ton calendrier. (pochette jaune) -Remplis ton tableau sur le nombre du jour (104e jour d'école)

• Numération

Ecris les nombres en chiffres :



• Grammaire

Ecris sous chaque nom souligné s'il s'agit d'un nom propre (NP) ou d'un nom commun (NC).

1) Le train roule toute la nuit jusqu'à Paris.

2) Alan voyage souvent avec son frère.

3) Ils aperçoivent la Tour Eiffel et de nombreux monuments.

4) Ils aiment beaucoup ce pays : la France.

• **ORTHOGRAPHE **:**

Ecoute l'enregistrement vocal pour réaliser la dictée sur le son [k].

1) Dehors, les oiseaux,
....., un orage éclata.

2) Par moins de degrés, tu protèges ton un
..... coute-t-il ? ou
..... euros ?

• **GRAMMAIRE** : la relation sujet-verbe au passé

* **1 Lis le texte.**

Antoinette raconte :

À l'école, **je suis** au CE1. **La maitresse donne** des bons points et **j'en ai** beaucoup.
À la récréation, **je joue** avec mes camarades. **Nous regardons** nos frères dans la cour
à côté de la nôtre. **Ils jouent** aussi. **Nous** les **retrouvons** le soir et **nous rentrons**
ensemble.

2

oral Dis le texte au passé. Puis **écris** les verbes au passé avec leur sujet.

Antoinette raconte :

À l'école, **je suis** au CE1.

À l'école, l'année dernière, au CE1.

La maitresse donne des bons points et **j'en ai** beaucoup.

..... des bons points et en beaucoup.

À la récréation, **je joue** avec mes camarades.

À la récréation, avec mes camarades.

Nous regardons nos frères dans la cour à côté de la nôtre. **Ils jouent** aussi.

..... nos frères dans la cour à côté de la nôtre. aussi.

Nous les **retrouvons** le soir et **nous sommes** ensemble pour rentrer à la maison.

..... les le soir et ensemble.

Écris l'infinitif des verbes conjugués :



**

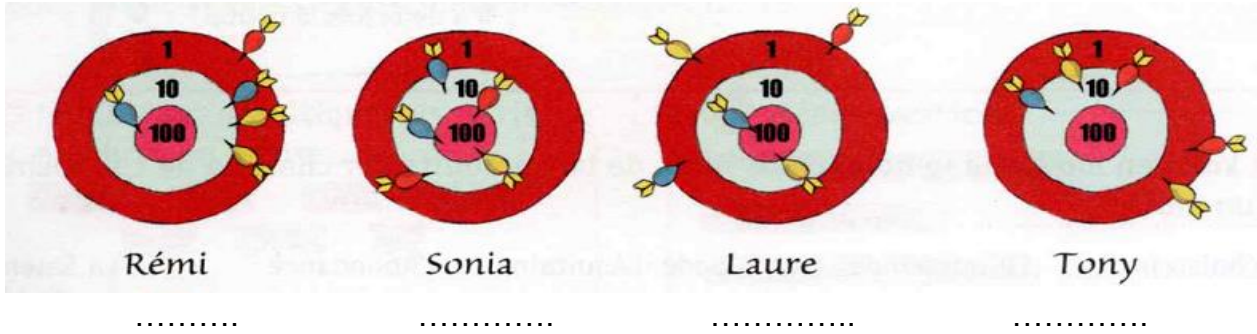
3 Écris ce texte au passé.

Tous les matins, **je rencontre** Zoé. **Nous sommes** ensemble jusqu'à l'école.

Autrefois, tous les matins,

- **NUMERATION** : décomposer les nombres jusqu'à 999

1) Ecris le nombre de points gagnés par chaque enfant et entoure le prénom de celui qui a marqué le plus de points.



2) Décompose ces nombres comme dans l'exemple :

Exemple : $628 = 600 + 20 + 8$

- a) 544 →
- b) 807 →
- c) 670 →
- d) 439 →
- e) 890 →

3) Ecris le nombre correspondant :

- a) $700 + 50 + 3 =$
- b) $500 + 30 + 8 =$
- c) $600 + 40 + 1 =$
- d) $300 + 80 + 4 =$
- e) $900 + 80 =$
- f) $900 + 7 + 60 =$
- g) $900 + 10 + 8 =$
- h) $600 + 3 =$

**

4) Une maîtresse de CE1 veut commander 237 stylos. Elle peut choisir des boîtes de 100, des sachets de 10 et des stylos à l'unité.

Complète le bon de commande :

	Nombre
Boîte de 100 stylos	
Sachet de 10 stylos	
1 stylo	

**

5) Ecris le nombre correspondant à la multiplication.

Exemple : $(4 \times 100) + (2 \times 10) + 5 = 400 + 20 + 5 = 425$

- a) $(4 \times 100) + (6 \times 10) + 3 =$
- b) $(9 \times 100) + 7 =$
- c) $(3 \times 100) + (8 \times 10) + 5 =$
- d) $(5 \times 100) + (8 \times 10) + 6 =$
- e) $(7 \times 100) + 4 =$

Lis ce texte dans ta tête.*

	Dans la bassecour, Carmélito et ses copains profitent joyeusement des dernières lueurs du jour. Bientôt il faudra aller se coucher.	9 20
	– On arrête de jouer, les enfants ! Vite, vite ! Le renard arrive ! s'écrie la maman de Carmélito. J'aperçois déjà son œil qui brille...	31 44
5	Aussitôt, poulettes et poussins se précipitent vers le poulailler. – ... Trente-sept..., trente-huit..., trente-neuf..., compte Carméla. Vite ! Vite ! Je vois les dents du renard luire dans l'obscurité. Trente-neuf ?... Mais il en manque un, et c'est le mien ! Où es-tu, mon poussin ? Rentre vite ou tu vas te faire croquer !	50 61 73 88 98
10	– Même pas peur ! répond Carmélito qui regarde, émerveillé, le ciel scintiller dans la nuit. – Nom d'une plume, s'écrie-t-il soudain : une étoile filante ! Depuis qu'il est sorti de son œuf, Carmélito rêve d'approcher les étoiles ! Et voilà qu'une de ces merveilles file derrière le petit bois...	106 112 124 137 150
15	– J'arrive, ma belle ! s'exclame-t-il en s'élançant vers les arbres. Son rêve est là, immobile sur le sable. C'est trop de bonheur pour un petit cœur de poulet ! « Pauvre étoile ! Elle semble épuisée par le voyage », se dit le poussin en la ramassant délicatement. Il s'écrie alors, étonné :	164 178 183 192 204
20	– Bizarre ! C'est tout mou et ça sent le poisson... J'ai trouvé une étoile ! C'est le plus beau jour de ma vie... Puis il court annoncer l'incroyable nouvelle à son vieil ami Pédro le Cormoran.	214 228 240 242

Puis réponds aux questions.*

1 Colorie la phrase qui correspond au début du texte.

L'histoire se passe dans une forêt sombre.

L'histoire se passe dans le poulailler d'une bassecour.

L'histoire se passe dans un chalet à la montagne.

2 Coche les bonnes réponses.

- Carméla est : une poule un coq un poussin un poulet
- Carmélito est : une poule un coq un poussin un poulet

3 Écris combien de poulettes et de poussins vivent dans le poulailler. Explique comment tu as trouvé.

4 Entoure comment se sent la maman de Carmélito.

Elle est en colère. • Elle est inquiète. • Elle est joyeuse.

⊕ Pourquoi ? Réponds par une phrase.

5

Coche les phrases vraies. + Barre les fausses informations. ++ Corrige.

Carmélito a peur de la nuit.

Tous les poussins sont rentrés dans le poulailler.

Carméla voit passer une étoile filante.

Carmélito a toujours rêvé d'approcher les étoiles.

Le poussin court chercher l'étoile derrière le bois.

6

Réponds à la question.

Dans les phrases : « J'arrive, **ma belle** ! » et « Et voilà qu'**une de ces merveilles** file derrière le petit bois... », que désignent les mots en gras ?

« Ma belle » et « une de ces merveilles » désignent :

7

Entoure, dans les lignes 15 à 20, les mots qui donnent des informations sur l'étoile. Penses-tu que Carmélito a trouvé l'étoile filante ? Explique ta réponse.

.....

.....

.....

- E.P.S : « l'alphabet sportif »**

Reprends ta feuille de l'alphabet sportif.

Pour aujourd'hui, je te propose de faire le mot «COURIR» le matin puis le mot «SAUTER» l'après-midi.

- PIXEL ART**

Reproduis cette abeille comme sur le modèle.

