

PLAN DE TRAVAIL : LUNDI 23 MARS

Rituels :

Comme chaque matin, colorie la case de ton calendrier. (pochette jaune)

Pense à remplir ton tableau sur le nombre du jour (91^{ème} jour d'école). (pochette jaune).

Puis, fais les rituels suivants (que tu peux faire sur ton cahier de brouillon) :

Ecris ces nombres en chiffres :

Cent-trente-cinq :

Cent-cinquante :

Cent-huit :

Cent-soixante-sept :

Cent-quatre-vingt-trois :

1 J'écris sous forme d'additions répétées.



$5 \times 3 = \boxed{}$

$3 \times 3 = \boxed{}$

$8 \times 8 = \boxed{}$

$4 \times 9 = \boxed{}$



Je réécris la phrase à la personne demandée.

1

Nous rentrons tard.

Tu

J' aime les glaces.

Ils

Ils préparent un gâteau.

Elle.....



LECTURE :

Vers 1900, à Paris (1) :

Des gens, venus de la campagne, s'installent en ville. Les villes s'agrandissent et la circulation est de plus en plus importante. Émile a 7 ans, il habite dans un beau quartier de Paris.

Les immeubles

- 5 L'immeuble où habite Émile est neuf. Il a été construit il y a une vingtaine d'années le long d'une belle avenue bordée d'arbres. Il habite au quatrième étage. L'appartement est équipé du gaz et de l'eau courante. Il y a aussi le tout-à-l'égout pour recevoir les eaux usées que l'on jetait avant dans les rues. C'est un grand confort pour l'époque !
- 10 Mais il n'y a pas de salle de bain et les toilettes sont sur le palier. Ce n'est pas comme au premier étage où habite une famille qui a plusieurs domestiques. Les domestiques sont logés sous les toits dans des chambres sans confort.

Les grands magasins

- Le père d'Émile est employé dans un grand magasin : *La Belle Jardinière*. Le magasin est
- 15 immense, il ressemble à un palais et il y a même des ascenseurs. On y vend toutes sortes de marchandises. C'est nouveau pour l'époque !
- Quand la première ligne de métro sera inaugurée, le père d'Émile pourra aller à son travail en métro.



La Belle Jardinière.

1 **Complète** le texte pour te rappeler ce que tu as appris sur la vie en 1900.

la fontaine - l'eau courante - les champs - les chevaux
un forgeron - un train à vapeur - des machines - la main

En 1900, la plupart des Français travaillent dans _____. Dans les maisons, il n'y a pas _____, il faut aller à _____ tirer de l'eau. Dans le village, _____ répare les outils en fer utilisés dans les fermes et il ferre _____. La lessive se fait à _____. Dans les champs, on commence à utiliser _____ pour couper le blé et le battre. _____ passe dans certains villages et permet de se rendre à la ville.

2 **Remplace** les groupes de mots en orange par les mots du texte qui ont le même sens.

a. Le déplacement des véhicules et des piétons est de plus en plus important.

_____ est de plus en plus importante.

b. C'est tout ce qu'il faut pour être bien pour l'époque !

C'est _____ pour l'époque !

ORTHOGRAPHE : Cette semaine, nous allons voir un son que tu as déjà vu au CP : le son « n ».

1 **Lis** les mots suivants.

Entoure la ou les lettres qui permettent d'écrire le son [n] dans la dernière ligne.

jeune - la lune - des lunettes - le téléphone - l'anniversaire - noir - le nez
la nuit - une reine - non - un nom - une personne - donner - cinéma - une minute
un âne - neuf - la piscine - une sardine - connaître - une année - une banane

Écris les deux manières d'écrire le son [n] : _____

2 **Écris** avec des déterminants les mots de l'activité 1 représentés par ces dessins.



3 **Relie** chaque partie de mots à une autre puis **écris** six mots.

cuis •
ban •
rac •
mach •
pr •
tart •

• une
• ane
• ine

4 **Complète** chaque phrase avec le mot qui convient.

mou - nous

Le caramel _____ colle aux dents.

Karima, Chloé et moi, _____ sommes dans la même classe.

mois - noix

Vous mangez des _____.

L'été commence au _____ de juin.

mord - nord

La voiture roule vers le _____ de la France.

Ce chien ne _____ pas.



mon - non

J'ai perdu _____ stylo.

Le bébé ne veut rien, il dit toujours _____.

5 **Écris** une phrase avec ces mots. **Entoure** la ou les lettres qui permettent d'écrire le son [n].

donnons des noix et des noisettes - nous - en automne - à notre voisine

Mémorisation des mots : Aujourd'hui, tu dois savoir écrire les mots suivants :

jeune - noir - une année - une reine.

Observe bien ces mots, copie-les sur ton ardoise avec le modèle, puis sans le modèle.

GRAMMAIRE : les relations entre les mots d'un texte

1 Lis le texte.

Toi, Antoinette, **tu habites** à la campagne. Toi, Émile, **tu es** à Paris.
Et tous les deux, **vous aimez** la tour Eiffel. **Vous avez** un rêve : monter tout en haut.

oral Dis le texte au passé en commençant par Toi, Antoinette, quand tu étais petite.

Lis maintenant ce texte, écrit au passé :

Toi, Antoinette, quand tu étais petite, **tu habitais** à la campagne. Toi, Émile, **tu étais** à Paris.
Et tous les deux, **vous aimiez** la tour Eiffel. **Vous aviez** un rêve : monter tout en haut.

Relis-le plusieurs fois, puis colorie les changements (ce qui est souligné). Ensuite, complète le texte ci-dessous.

Toi, Antoinette, **tu habites** à la campagne.

Toi, Antoinette, quand tu étais petite, _____ à la campagne.

Toi, Émile, **tu es** à Paris.

Toi, Émile, quand tu étais petit, _____ à Paris.

Et tous les deux, **vous aimez** la tour Eiffel. **Vous avez** un rêve : monter tout en haut.

Et tous les deux, _____ la tour Eiffel. Vous _____
un rêve : monter tout en haut.

Indique l'infinitif des verbes conjugués : _____

3 Écris le texte suivant au passé.



Tu es avec Nora. **Tu joues** avec elle. Puis, ensemble, **vous regardez** un livre.

À l'école maternelle, _____

Aides :

Tu es → tu étais

Vous êtes → vous étiez

Tu joues → tu jouais

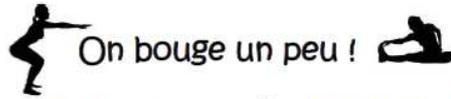
Vous jouez → vous jouiez

Tu regardes → tu regardais

Vous regardez → vous regardiez

« **ON BOUGE UN PEU** » : un peu d'exercice physique pour faire une « pause » dans les apprentissages. Un mot le matin, un mot l'après-midi.

Pour aujourd'hui, je te propose de faire le mot « **FAMILLE** » pour le matin puis le mot « **ECOLE** » l'après-midi. (*Garde bien cette feuille pour les jours suivants*).



Chaque jour je te donnerai deux mots ; un pour le matin et un pour l'après-midi. Tu devras enchaîner les exercices qui correspondent aux lettres du mot.

Exemple : Si je te donne le mot « **ECOLE** », tu dois enchaîner l'exercice de la lettre **E** (Tenir cette position pendant 15 secondes), puis celui de la lettre **C** (Debout, saute 6 fois le plus haut possible), puis celui de la lettre **O** (Allongé sur le dos par terre, pédale dans l'air le plus vite possible, 30 secondes) etc...

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
Fais 5 sauts de grenouilles	Gainage ventral, appui sur les coudes pendant 10 secondes	Debout, saute 6 fois le plus haut possible	Gainage latéral gauche pendant 10 secondes	Tenir cette position pendant 15 secondes 	Saute en faisant un demi-tour, 4 fois.	Fais 10 squats (flexions) 	Allongé sur le dos par terre, pédale dans l'air le plus vite possible, 30 secondes	Cours sur place pendant 30 secondes en montant les genoux	Tiens cette position pendant 30 secondes, jambe gauche en l'air 	Mets-toi accroupi et relève toi en sautant 5 fois	Cours sur place pendant 30 secondes, talons fesses	Mets-toi debout sur la jambe droite (flamant rose) et reste immobile 10 secondes 

N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
Debout, saute 10 fois en écartant et en fermant les jambes successivement	Allongé sur le dos par terre, pédale dans l'air le plus vite possible, 30 secondes	Fais 10 sauts de grenouilles	Gainage latéral droit pendant 10 secondes	Saute en faisant un demi-tour, 5 fois.	Tiens cette position pendant 30 secondes, jambe droite en l'air 	Fais 10 squats (flexions) 	Tiens cette position pendant 15 secondes, jambe gauche, bras droit 	Assis par terre, faire 10 battements jambes tendues 	Tenir cette position pendant 15 secondes 	Cours très vite sur place pendant 5 secondes puis saute, recommence 5 fois	Tiens cette position pendant 15 secondes, jambe droite, bras gauche 	Mets-toi debout sur la jambe gauche (flamant rose) et reste immobile 10 secondes 

MATHEMATIQUES

Sur ardoise : je te fais une commande de 25 dizaines et 7 unités. Attention, tu ne peux dessiner qu'au maximum 6 centaines, 9 dizaines et 9 unités.

Je te laisse réfléchir.

Tu as trouvé ?

Aide : si besoin, dessine les 25 dizaines, et pense à faire des paquets...

Avec les 25 dizaines, tu peux donc faire 2 paquets de 100 et il te restera 5 dizaines.

Ainsi :

$$\begin{aligned}
 25 \text{ d et } 7 \text{ u} &= 20 \text{ d} + 5 \text{ d} + 7 \text{ u} \\
 &= 10 \text{ d} + 10 \text{ d} + 5 \text{ d} + 7 \text{ u} \\
 &= 1 \text{ c} + 1 \text{ c} + 5 \text{ d} + 7 \text{ u} \\
 &= 2 \text{ c} + 5 \text{ d} + 7 \text{ u}
 \end{aligned}$$

Donc 257 peut s'écrire : 25d 7u, 2c 5d 7u, 257u ou 257.

A RETENIR :

Dès que j'ai 10 dizaines, je peux les grouper pour obtenir une centaine.

Si j'ai 20 dizaines, je peux les grouper pour obtenir 2 centaines car c'est 10 dizaines + 10 dizaines. C'est donc 1 centaine + 1 centaine.

Si j'ai 60 dizaines, je peux les grouper pour obtenir 6 centaines car c'est 6 fois 10 dizaines, c'est donc 6 fois 1 centaine.

6 centaines = 60 dizaines.

10 dizaines, c'est aussi 1 centaine.

10 d = 1 c 40 d = 4 c 70 d = 7 c

20 d = 2 c 50 d = 5 c 80 d = 8 c

30 d = 3 c 60 d = 6 c 90 d = 9 c

Fais maintenant l'exercice ci-dessous. (Tu peux le faire sur ton cahier de brouillon au lieu de l'imprimer).

Il y a centaines, dizaines et unités. (.....)

Il y a centaines, dizaine et unités. (.....)

Il y a centaines, dizaines et unités. (.....)

Il y a centaines, dizaine et unités. (.....)

Calcul mental : récite la suite orale des nombres, de 10 en 10, en partant de 0 jusqu'à 200, puis de 10 en 10 en partant de 8 par ordre croissant.

ANGLAIS : Clique sur ce lien, afin de te souvenir de l'album lu en classe :

<https://www.youtube.com/watch?v=meZpwOoTJ70>

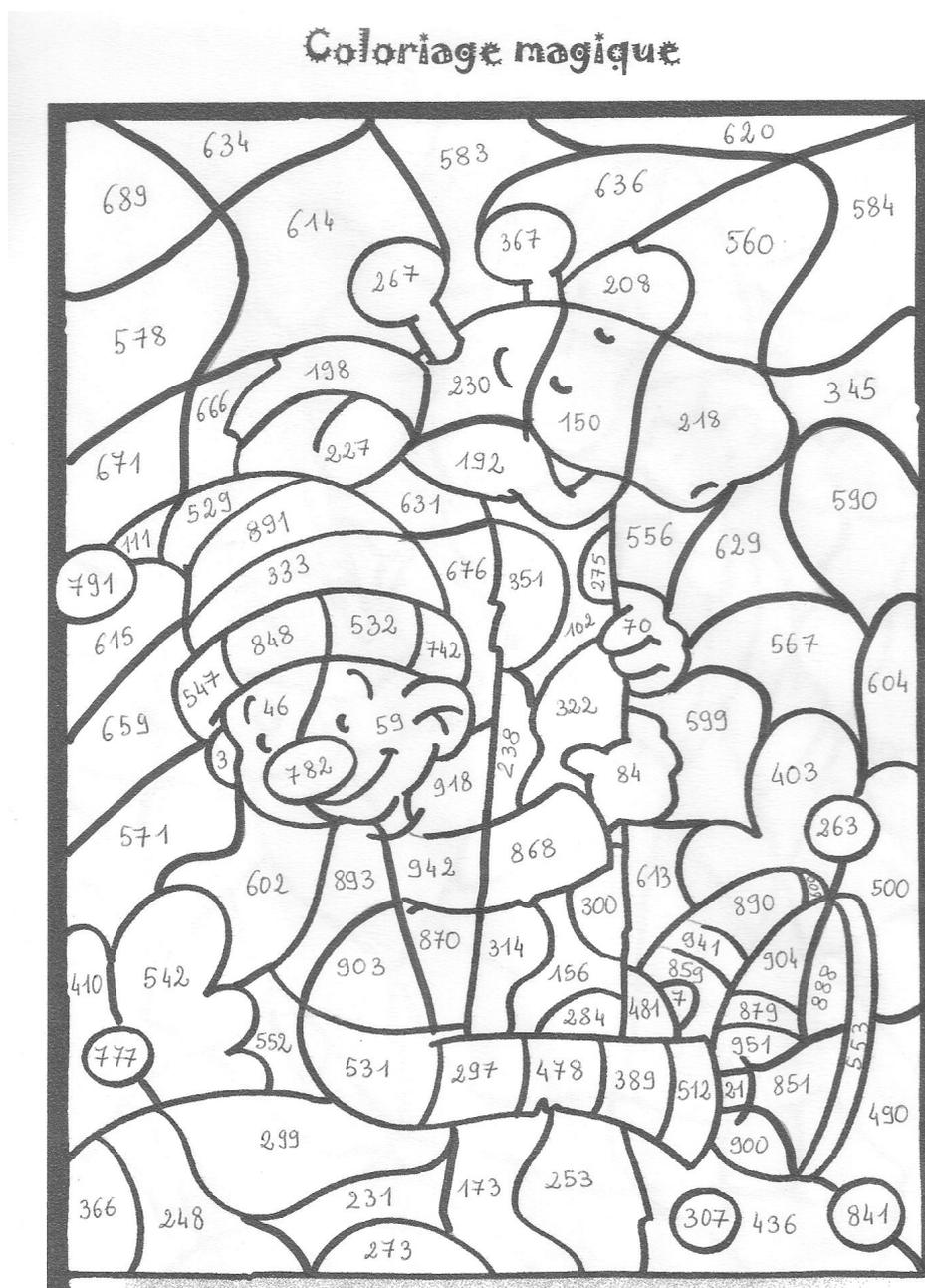
Je te propose maintenant de cliquer sur cet autre lien, afin de t'aider à mémoriser les jours de la semaine, et à bien les prononcer. Entraîne-toi chaque jour si tu le peux.

<http://www.ac-grenoble.fr/ecole/louisemichel.saintjean/ce1-anglais-whats-the-day-today-hop-in-12/>

Pour finir, une petite comptine des jours de la semaine :

<https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ>

COLORIAGE MAGIQUE (Facultatif. N'hésitez pas à aller sur le site « calculatrice » qui propose de nombreux petits jeux de calcul qui ne nécessitent pas d'être imprimés.)



de 0 à 99 : rose
de 100 à 249 : vert
de 250 à 399 : orange
de 400 à 549 : vert
de 550 à 699 : bleu clair
de 700 à 849 : rouge
de 850 à 999 : violet

de 100 à 249 : jaune
de 550 à 699 : bleu clair

de 250 à 399 : orange
de 700 à 849 : rouge

PLAN DE TRAVAIL : MARDI 24 MARS

Rituels :

Comme chaque matin, colorie la case de ton calendrier. (pochette jaune)

Pense à remplir ton tableau sur le nombre du jour (90^{ème} jour d'école). (pochette jaune)

Puis, fais les rituels suivants (que tu peux faire sur ton cahier de brouillon) :

Ecris ces nombres en lettres : (aide-toi de ta leçon dans ton cahier rouge)

170 :

195 :

102 :

139 :

181 :

2 J'écris sous forme d'additions réitérées.



$2 \times 6 =$ $9 \times 3 =$

$10 \times 7 =$ $11 \times 2 =$

Le présent

Je réécris la phrase à la personne demandée. 2

Tu rates la fin. On

Nous jouons aux billes. Je.....

Ils apportent des feutres. Vous.....



PROBLEME DU JOUR : (là aussi le travail peut être fait sur le cahier de brouillon)

 **Petits Problemes**

Lisa et Alex veulent acheter 5 glaces à 3€ chaque. Ils ont un billet de 10 € et 3 pièces de 2 €.
Ont-ils assez d'argent pour payer ?

LECTURE :

Relis le texte d'hier : « Vers 1900, à Paris (1) »

Tu peux répondre aux questions sur ton cahier de brouillon pour ne pas avoir à imprimer.

3 Écris chaque mot devant sa définition.

une avenue

le tout-à-l'égout

les eaux usées

- a. _____ : eaux qui ont été salies par les activités de l'homme.
- b. _____ : rue très large.
- c. _____ : un ensemble de tuyaux pour conduire les eaux usées venant des maisons en dehors de la ville.

5 Relie chaque question à la bonne réponse.

Pourquoi dit-on que, dans l'immeuble d'Émile, c'est le grand confort ? ●

Pourquoi la circulation dans les villes est-elle de plus en plus importante ? ●

● Parce qu'il y a l'eau courante, le gaz et le tout-à-l'égout.

● Parce qu'il y a des logements sous les toits.

● Parce que beaucoup de gens venus de la campagne se sont installés en ville.

● Parce qu'il y a beaucoup de magasins.

6 Réponds aux questions par des phrases.

Où travaille le père d'Émile ?

À quoi ressemble le grand magasin ?

7 Écris Vrai ou Faux.

- a. L'appartement du premier étage de l'immeuble d'Émile a une salle de bain et des toilettes. _____
- b. La Belle Jardinière est une petite épicerie. _____
- c. La Belle Jardinière est un grand magasin. _____

8 Coche la bonne explication.

Une famille a plusieurs domestiques.

Une famille a plusieurs personnes qui travaillent chez elle pour préparer les repas, faire le ménage, servir à table...

Une famille a plusieurs personnes qui viennent manger chez elle et bavarder.

La première ligne de métro sera bientôt inaugurée.

La ligne de métro sera bientôt en construction.

La ligne de métro sera bientôt utilisée pour la première fois.

VOCABULAIRE : « Former des mots »

Le suffixe, ce sont des lettres qu'on ajoute à la fin d'un mot. Ici, tu vas utiliser le suffixe « age ». Exemple : **brosser** -- > **brossage**.

1 Complète la phrase avec un mot formé à partir du verbe en gras.

éclairer : Bientôt, l' _____ sera électrique.

laver : Autrefois, le _____ du linge se faisait à la main.

bavarder : Antoinette aimait écouter le _____ des femmes au lavoir.



Écris le suffixe utilisé : _____

Tu as donc utilisé le suffixe « age » pour former d'autres mots.

Écris d'autres noms que l'on peut former avec ce suffixe.

colorier : le _____ découper : le _____

nettoyer : le _____ chauffer : le _____

sécher : le _____ démarrer : le _____

Le préfixe, ce sont des lettres qu'on ajoute au début d'un mot. Ici, tu vas utiliser le préfixe « re ». Exemple : **brosser** -- > **rebrosser**.

2 Lis ces phrases.

a. Ce matin, on a pu **démarrer** la voiture mais, maintenant, elle ne veut plus **redémarrer**.

b. Je dois **lire** ce texte une fois puis le **relire** une deuxième fois.

c. Louis veut **prendre** un bonbon et en **reprendre** un autre après.

Écris le groupe de lettres qui a servi à former le verbe en gras à partir du verbe en orange :

Ce groupe de lettres est un préfixe.

Indique où est placé le préfixe par rapport au mot de base : _____

Écris d'autres verbes marquant une répétition en utilisant le préfixe re à partir des verbes en gras.

Le jeune chien **monte** les escaliers, descend, puis il _____.

Tom **lave** son pull mais il reste des taches alors il le _____.

J'ai **pris** mon sac, je l'ai posé dans le bus, puis je l'ai _____ avant de descendre.

3 Relie les mots de la même famille. **Entoure** les préfixes utilisés pour former des mots qui sont le contraire des mots en gras.

- | | |
|------------------|-------------|
| connu ● | ● décharger |
| coller ● | ● inconnu |
| complet ● | ● décoller |
| charger ● | ● incomplet |

« **ON BOUGE UN PEU** » : Reprends la feuille « On bouge un peu ».

Pour aujourd'hui, je te propose de faire le mot « **LECTURE** » pour le matin puis le mot « **RECREATION** » l'après-midi.

ORTHOGRAPHE / MEMORISATION DES MOTS : Sur ardoise, fais-toi dicter les mots que tu avais à mémoriser hier.

Aujourd'hui, tu dois savoir écrire les mots suivants :

non (contraire de « oui ») - un nom - le nez - le cinéma

Observe bien ces mots, copie-les sur ton ardoise avec le modèle, puis sans le modèle.

MATHEMATIQUES :

Numération : utiliser les écritures chiffrées jusqu'à 999.

Relis ce que tu as fait hier en mathématiques, notamment la partie « A retenir ».

N'oublie pas de terminer les groupements lorsque c'est nécessaire.

Exercice 1 - Complète la phrase et écris le nombre qui correspond.

1c	1c	1c	1d	1d	1u	1u
1c	1c		1d	1d	1u	1u
1c	1c				1u	1u

Il y a centaines, dizaines et unités.

1c	1c	1d	1d	1d	1u	1u
1c	1c	1d	1d	1d	1u	1u
1c		1d	1d	1d	1u	
		1d	1d	1d		

Il y a centaines, dizaines et unités.

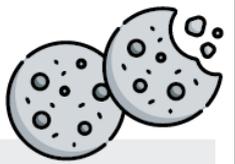
Exercice 2

La directrice d'une école veut commander 500 mouchoirs. Combien de paquets de 10 mouchoirs doit-elle acheter?



Exercice 3

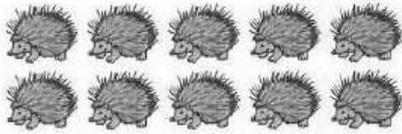
Un pâtissier a fabriqué 539 biscuits. Il veut les vendre par sachets de 10. Combien de sachets le pâtissier peut-il préparer?



Calcul mental : récite la suite orale des nombres, de 10 en 10, en partant de 187 par ordre décroissant jusqu'à 17.

La multiplication : (révisions)

1 Ecris le nombre de hérissons de plusieurs façons :

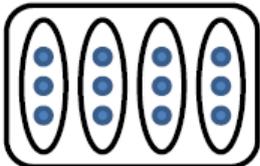
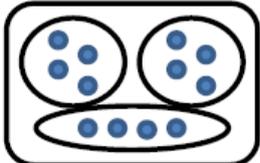
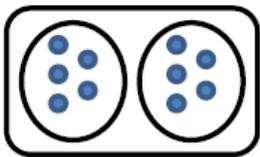


___ + ___ = ___

___ + ___ + ___ + ___ + ___ = ___

On peut aussi écrire : ___ x ___ ou ___ x ___

2 Relie chaque dessin à la multiplication qui convient :



4 x 3

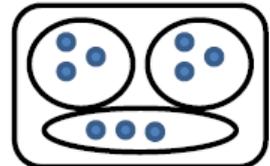
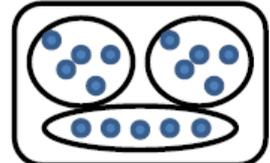
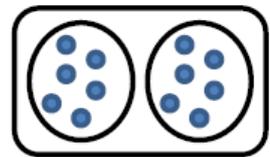
3 x 3

2 x 6

2 x 5

3 x 5

3 x 4



ANGLAIS : refais la même séance qu'hier. Clique sur les liens proposés lundi si tu le peux.

Puis, colorie de la même couleur le nom des jours en anglais avec le nom des jours en français qui correspond.

- | | | | | | | |
|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------|
| Wednesday | Tuesday | Monday | Saturday | Thursday | Friday | Sunday |
| Lundi | Dimanche | Vendredi | Jeudi | Mardi | Mercredi | Samedi |

ARTS VISUELS :



RAPPEL : N'oublie pas, si tu en as la possibilité, d'aller sur ces 2 sites :

- Lalilo
- Calculatrice